

МОУ Батаминская СОШ

Анализ проведения ВПР (всероссийские проверочные работы) на уровне НОО в 2024 году

В муниципальном общеобразовательном учреждении Батаминская средняя общеобразовательная школа всероссийские проверочные работы в период с 4 по 25 апреля 2024 года проводились на основании нормативно-правовых документов:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» от 20.02.2024 г. № 55-215 – мр;
- приказа комитета по образованию администрации Зиминского района от 29.02.2024 г. № 46 116 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Зиминского района»;
- приказа МОУ Батаминская СОШ «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в МОУ Батаминская СОШ» от 21.02.2024 № 102.

В МОУ Батаминская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-го класса за уровень начального общего образования в штатном режиме по следующим предметам:

- русский язык;
- математика;
- окружающий мир.

ВПр проводились в **целях** определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 1

Успеваемость за три года (с 2022 по 2024)

предмет	2022			2023			2024		
	МОУ Батаминская СОШ			МОУ Батаминская СОШ			МОУ Батаминская СОШ		
	Зиминский район			Зиминский район			Зиминский район		
	Иркутская область			Иркутская область			Иркутская область		

Русский язык	100	80,75	90,08	56,5%	82,3%	92,5%	93,75	86,11	91,6
Математика	100	88,46	95,17	68%	88,3%	92,1%	93,75	94,48	96,2
Окружающий мир	100	94,23	98,76	95,6%	95,3%	98,1%	100	99,31	99,19

Вывод: Успеваемость по русскому языку в ходе проведения ВПР в 2024 году составила 93,75%, что 10,64% выше районного показателя и выше областного показателя на 2,15%.

Успеваемость по математике составила 93,75%, что ниже районного показателя на 0,73% и ниже областного показателя на 2,48%.

Успеваемость по окружающему миру составила 100%, что на 0,69% выше районного показателя и выше областного на 0,81%.

Таблица 2

предмет	Качество знаний за три года (с 2022 по 2024)								
	Качество (%)								
	2022			2023			2024		
	МОУ Батаминская СОШ	Зиминский район	Иркутская область	МОУ Батаминская СОШ	Зиминский район	Иркутская область	МОУ Батаминская СОШ	Зиминский район	Иркутская область
Русский язык	66,67	45,34	58,39	21,7%	46,4%	62,6%	37,75	48,61	58,8
Математика	72,73	64,75	73,5	27%	57,4%	75,4%	68,75	62,07	73,55
Окружающий мир	90	57,05	76,85	56,5%	55,5%	74,8%	68,75	69,45	79,29

Вывод. Качество знаний по русскому языку в ходе проведения ВПР составило 37,75 %, что ниже районного показателя на 10,86 % и ниже областного показателя на 21,05 %.

Качество знаний по математике составило 68,75 %, что выше районного показателя на 6,68 % и ниже областного показателя на 4,8 %.

Качество знаний по окружающему миру составило 68,75 %, что ниже районного показателя на 0,7 %, и ниже областного показателя на 10,54 %.

В целом качество знаний по предметам русский язык, математика, окружающий мир ниже областных и районных показателей.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу (2024 год)

	русский язык	математика	окружающий мир
--	--------------	------------	----------------

Группы участников	%	%	%
Иркутская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,47	12,76	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,96	60,85	64,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,57	26,39	18,35
Всего	100	100	100
Зиминский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,92	13,79	9,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,42	64,83	70,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,67	21,38	20,14
Всего	100	100	100
МОУ Батаминская СОШ			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	18,75	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	43,75	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	37,5	18,75
Всего	100	100	100

Вывод. В ходе проведения ВПР по русскому языку 25% учащихся понизили отметку в сравнении с предыдущей четвертью. По математике понизили 18,75 % учащихся, по окружающему миру понизили 18,75 % учащихся. Подтвердили отметку: по русскому языку – 75 %, по математике – 43,75 %, по окружающему миру – 62,5 % учащихся. Повысили свой результат по математике – 37,5 % учащихся, по окружающему миру – 18,75 % учащихся. Следует обратить внимание на учащихся, которые не смогли подтвердить свои результаты в ходе проведения всероссийских проверочных работ.

Таблица 4

Выполнение заданий

Русский язык, максимальный балл 38

Группы участников в	Кол-во участников в	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
По школе	16	32,81	70,83	43,75	43,75	72,92	71,88	31,25	68,75	41,67	56,25	50	75	62,5	68,75	78,13	62,5	53,13	56,25	59,38	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	100	100	50	100	50	100	0	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	22,22	62,96	44,44	11,11	70,37	61,11	22,22	66,67	40,74	38,89	55,56	77,78	55,56	66,67	83,33	33,33	27,78	44,44	55,56	11,11

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	45	93,33	40	100	86,67	90	60	80	46,67	100	60	80	60	60	70	100	90	60	70	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	0	100	66,67	50	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод. В ходе проведения ВПР у учащихся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Один учащийся не справился с заданиями 1К1; 1К2; 2; 3,1; с 5 по 10 включительно и 15,1.

9 учащихся справились с заданиями на низком уровне 1К1; 2; 3,1; 5; 8; 13,1; 13,2; 15,2.

В целом по классу низкие планируемые результаты по предмету «Русский язык» представлены ниже:

1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

4. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

5. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

6. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таблица 5

Математика, максимальный балл 20

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
По школе	16	100	75	93,75	56,25	50	43,75	75	68,75	37,5	43,75	50	31,25	53,13	50	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4	100	25	100	25	50	25	50	25	25	0	0	0	50	87,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	100	100	100	87,5	37,5	37,5	87,5	87,5	50	50	62,5	25	43,75	31,25	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	66,67	100	33,33	100	100	100	100	33,33	100	100	100	100	66,67	66,67

Вывод. В ходе проведения ВПР у учащихся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Один учащийся

не справился с заданиями с 3 по 12 включительно. 4 учащихся не справились с заданиями 8; 9,1; 9,2; 12; на низком уровне выполнили задания 2; 4; 5,2; 6,2; 7. 8 учащихся класса показали низкие результаты при выполнении 5,1; 5,2; 9,2; 10; 11; 12. В целом по классу низкие планируемые результаты по предмету «Математика» в заданиях 5,2; 7; 8; 9,2; 12. и представлены ниже:

1. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
3. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
4. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Таблица 6

Окружающий мир, максимальный балл 32

Группы участнико в	Кол-во участнико в	1	2	3,1	3, 2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9,2	9,3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
По школе	16	87,5	78,1 3	50	87, 5	64,5 8	71,8 8	87, 5	43,7 5	43,7 5	15,6 3	93,7 5	71,8 8	100	75	68,7 5	87, 5	81,2 5	68,7 5	59,3 8	43,75	50	15,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	80	50	40	80	26,6 7	60	100	0	20	0	80	40	100	60	40	60	40	40	10	20	40	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	93,7 5	93,7 5	50	87, 5	75	68,7 5	75	50	50	6,25	100	87,5	100	75	75	100	100	75	75	37,5	50	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	83,3 3	83,3 3	66,6 7	100	100	100	100	100	66,6 7	66,6 7	100	83,3 3	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	16,67

Вывод. В ходе проведения ВПР у учащихся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 5 учащихся не справились с заданиями 6,1 и 6,3. На низком уровне выполнили задания 3,1; 3,3; 6,2; 7,2; 8К3; 9,2; 9,3; 10,1; 10.2К1; 10.2К2 10.2К 3.

8 учащихся не справились с заданиями 6,3; 10.2К1; 10.2К3.; трое учащихся показали достаточно высокие результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру. В целом по классу низкие планируемые результаты по предмету «Окружающий мир» в заданиях 3,1; 6,1; 6,2; 6,3; 10.2К1; 10.2К3 и представлены ниже:

1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР для каждого обучающегося и по предмету.
2. Выявить дефициты по каждому учащемуся и по предмету в целом.
3. Внести изменения в рабочие программы по предмету и корректировку в тематическое планирование по предмету.
4. Сообщить результаты ВПР родителям.
5. На уроках организовать систематическое повторение пройденных тем.
6. Организовать работу по развитию метапредметных умений, в частности развивать умение работать с информацией, представленной в разном виде (текст, иллюстрация, карта, схема, таблица и т.д.)
7. Провести повторные проверочные работы по типу ВПР с целью выявления эффективности принятых мер.

Заместитель директора по учебной работе:

/Вараксина А. П./

25.08.2024 г