

МОУ Батаминская СОШ

Анализ проведения ВПР (всероссийские проверочные работы) на уровне СОО в 2024 году

В муниципальном общеобразовательном учреждении Батаминская средняя общеобразовательная школа всероссийские проверочные работы в период с 1 по 22 марта 2024 года проводились на основании нормативно-правовых документов:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» от 20.02.2024 г. № 55-215 – мр;
- приказа комитета по образованию администрации Зиминского района от 29.02.2024 г. № 46 116 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Зиминского района»;
- приказа МОУ Батаминская СОШ «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в МОУ Батаминская СОШ» от 21.02.2024 № 102.

В МОУ Батаминская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 11-го класса за уровень среднего общего образования в режиме апробации по следующим предметам:

- химия;
- история;
- биология;
- физика;
- география.

ВПР проводились в **целях** определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся среднего общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 1

Успеваемость (%) за три года (с 2022 по 2024)			
предмет	2022	2023	2024

Биология							100	100	68,6
География							75	65,23	79,93

Вывод. Качество знаний по истории, в ходе проведения ВПР составило 100%, что выше районного показателя на 9,3% и выше областного показателя на 30,52%. По физике и химии качество знаний составило 0%. Это ниже областного и районного показателей. По биологии – 100%, что выше областного показателя на 31,4%. По географии качество знаний составляет 75%, что выше районного показателя на 9,77% и ниже областного на 4.93%.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу (2024 год)

Иркутская обл.	Физика	Химия	Биология	География	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,69	28,75	33,09	36,19	32,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,09	63,25	56,78	56,36	57,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,22	8	10,13	7,45	10,89
Всего	100	100	100	100	100
Зиминский муниципальный район					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,75	50	12,5	69,23	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,25	50	62,5	26,92	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	25	3,85	0
Всего	100	100	100	100	100
МОУ Батаминская СОШ					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	50	0	50	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	50	66,67	50	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	33,33	0	0
Всего	100	100	100	100	100

Вывод. В ходе проведения ВПР учащиеся подтвердили свои результаты по физике на 100%, по химии на 50%, по биологии на 66,67% по географии на 50% и по истории на 75% по сравнению с результатами за предыдущую четверть. Результаты по химии и географии понизили 50% учащихся и по истории 75% учащихся.

Таблица 4

Физика, максимальный балл 26

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	баллы	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
По школе	1	100	0	0	0	0	0	100	50	50	0	0	100	100	0	0	100	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	100	0	0	0	0	0	100	50	50	0	0	100	100	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод. В ходе проведения ВПР у обучающейся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены ниже:

1. 2. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
3. 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4. 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5. 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6. 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
7. 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
8. 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
9. 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Таблица 5

Химия, максимальный балл 33

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	баллы	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
По школе	2	75	100	100	100	100	100	0	75	16,67	16,67	25	50	0	33,33	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	75	100	100	100	100	100	0	75	16,67	16,67	25	50	0	33,33	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. В ходе проведения ВПР у обучающейся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены ниже:

1. 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

3. 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

4. 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

5. 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

6. 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Таблица 6

Биология, максимальный балл 32

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
	балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
По школе	3	100	33,33	83,33	100	66,67	66,67	66,67	33,33	66,67	66,67	50	66,67	100	66,67	100	66,67	16,67	100	100	100	55,56	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	100	33,33	83,33	100	66,67	66,67	66,67	33,33	66,67	66,67	50	66,67	100	66,67	100	66,67	16,67	100	100	100	55,56	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. В ходе проведения ВПР у обучающейся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены ниже:

1. 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2. 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Таблица 7

История, максимальный балл 21

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
	балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
По школе	4	100	62,5	100	75	81,25	100	100	75	100	0	0	25	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	100	62,5	100	75	81,25	100	100	75	100	0	0	25	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. В ходе проведения ВПР у обучающейся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены ниже:

1. 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Таблица 8

География, максимальный балл 21

Группы	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
--------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	------	------

участников	участников																		
	балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
По школе	4	75	100	50	75	50	100	50	100	75	25	100	100	75	75	75	75	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	100	100	0	100	0	100	100	100	0	0	100	100	0	100	0	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	66,67	100	66,67	66,67	66,67	100	33,33	100	100	33,33	100	100	100	66,67	100	66,67	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. В ходе проведения ВПР у обучающейся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены ниже:

1. 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
2. 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету.
2. Выявить дефициты по предмету в целом.
3. Сообщить результаты ВПР родителям.

Заместитель директора по учебной работе:

/Вараксина А. П./

27.08.2024 г