

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 7 от 17.04.2025

Утверждено
и. о. директора МОУ Батаминская СОШ
от 17.04.2025 г. № 217
/Косс О. Н./



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Батаминская средняя общеобразовательная школа

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ БАТАМИНСКАЯ СОШ
ЗА 2024 ГОД**

с. Батама
2025 г.

Оглавление

Общие сведения об организации	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации.....	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Оценка организации учебного процесса.....	36
5. Оценка востребованности выпускников.....	39
6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	40
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
8. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам	55
9. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	58
10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	

Общие сведения об организации

Самообследование МОУ Батаминская СОШ проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.)

Цель проведения самообследования -это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ Батаминская СОШ от 28.01.2024 г. № 74 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2024 год», рассмотрен и одобрен на собрании трудового коллектива № 3 от 15.04.2025 г., утвержден приказом МОУ Батаминская СОШ от 17.04.2025 г. № 217 и размещен на официальном сайте МОУ Батаминская СОШ <https://sh-bataminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

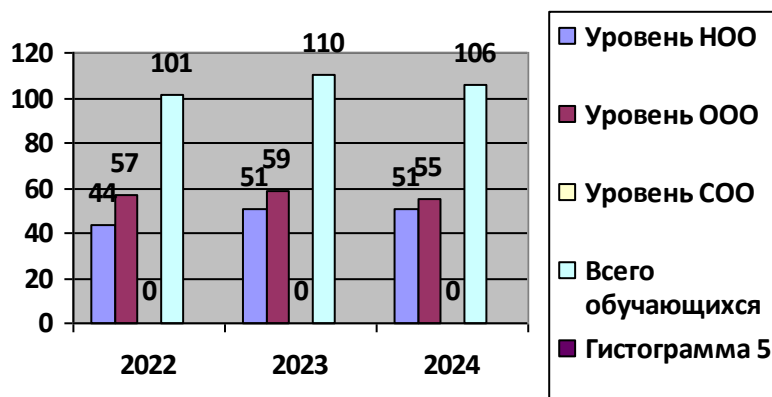
№	Полное наименование потребителя (согласно уставным документам)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаминская средняя общеобразовательная школа
1.	Фирменное краткое наименование потребителя (согласно уставным документам)	МОУ Батаминская СОШ
2.	Дата создания организации	1974 г.
3.	Юридический адрес (в соответствии с юридическими документами)	665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Батама, пер Коммунистический, 2
4.	Дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности	665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Сологубово, ул. Школьная, д. 11
5.	Почтовый адрес	665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Батама, пер Коммунистический, 2
6.	Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна e-mail: sekretar_komitet@mail.ru
7.	Руководитель	директор Степаненко Галина Николаевна тел. 89500748355
8.	Контакты	Телефон учреждения: 8 (39454) 2-72-71 Электронная почта: batama_sosh@mail.ru

		Официальный сайт: ОО: https://sh-bataminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/
9.	Сведения о лицензии	лицензия РО 038773 рег. № 4180 выдана 13.01.2012 (бессрочно) службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
10.	Сведения о государственной аккредитации	свидетельство 38A01 № 0000791 выдано 23.03.2015 службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
11.	ОКВЭД - сведения об основном виде деятельности	80.21.2 Среднее общее образование
12.	Действует на основании	Устава
13.	Режим работы	Школа - с 8.30 до 19.00. МОУ Батаминская СОШ работает в режиме двух смен; Дошкольная группа - 10.5 часов с 7.30 до 18.00. Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаминская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Батаминская СОШ) работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Обучение осуществляется в очной форме.

Рис. 1 Численность обучающихся, занимающихся во вторую смену



В 2024 году МОУ Батаминская СОШ работала в режиме двух смен. Во вторую смену на уровне начального общего образования обучалось 51 учащихся и на уровне основного общего образования 55 учащихся. Всего во вторую смену в 2024 году обучалось 106 учащихся. В 2023 году численность во вторую смену составила 110 учащихся, что на 4 учащихся больше, чем в 2024 году и составляет 47,5 % от общего числа всех учащихся школы. Сменность обучения связана с тем, что в школе обучается 41 учащийся с УО (ИН) и 8 детей-инвалидов. Для этой категории детей созданы комфортные условия обучения за счет снижения численности детей в классах и классах-комплектах, что соответствует требованиям СанПина.

В МОУ Батаминская СОШ обучаются дети из села Батама и из других населённых пунктов МО: с. Басалаевка, участок Стибутовский, село Сологубово и деревня Верхняя Зима. Для обучающихся из других населённых пунктов организован подвоз.

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся -2. В 2024 году численность подвозных детей уменьшилась на 9 обучающихся (в сравнении с 2023 г.) и составила 44 чел. или 19,7 % от общего числа обучающихся в школе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного воспитания. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Рис. 2 Подвоз обучающихся

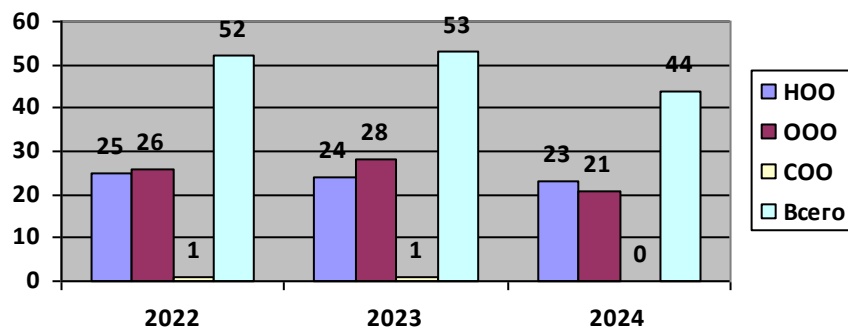
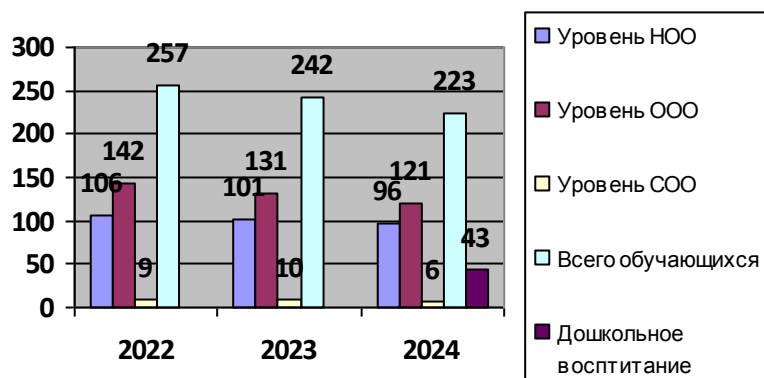


Рис. 3 Общая численность обучающихся по уровням образования



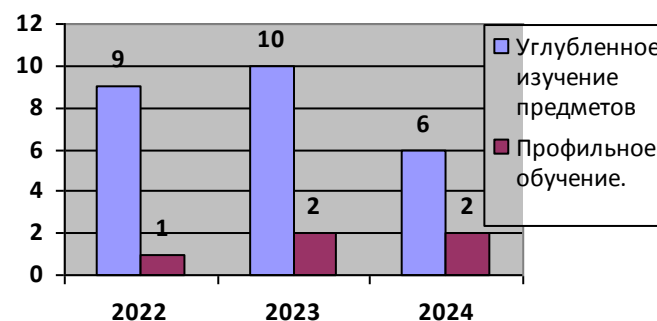
осуществляться обучение на углубленном уровне или профилю. В 2024 году МОУ Батаминская СОШ реализует научный профили. На основании анкетирования и заявления обучающегося в школе ведется обучение на углубленном

В МОУ Батаминская СОШ численность обучающихся на конец отчетного периода в 2024 году составила 223 человека, что на 19 человек ниже показателей 2023 года. На уровне начального общего образования в 2024 году общая численность обучающихся снизилась на 5 человек по сравнению с 2023 годом и составила 96 человек.

На уровне основного общего образования численность обучающихся понизилась на 10 человек по сравнению с 2023 годом и составила 121 человек. На уровне среднего общего образования численность обучающихся снизилась на 3 человека и составила по сравнению с 2023 годом 6 человек. Наблюдается снижение численности детей в образовательной организации. На уровне ДОО воспитывалось 43 воспитанника.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход с начального уровня образования на основной уровень, окончание школы и поступление выпускников в другие профессиональные учебные заведения).

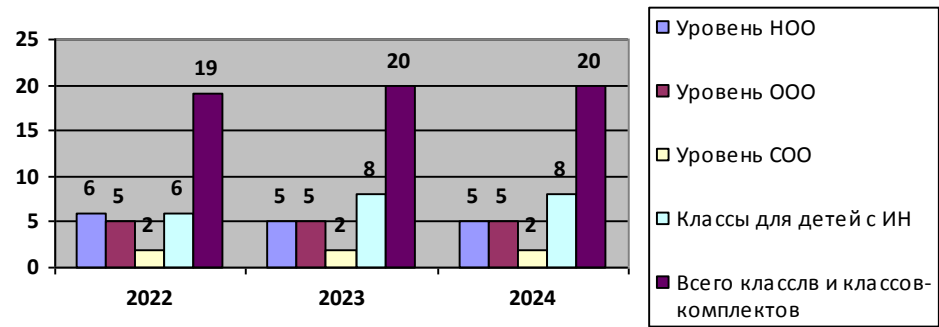
Рис. 4 Обучение на уровне СОО



На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на основании анкетирования и заявления законных представителей и обучающихся в образовательной организации может обучение по выбранному универсальный и естественно-законных представителей и уровне по предметам биология,

химия, алгебра, обществознание и физика. На уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования ведется углубленное изучение по биологии в 7 классе.

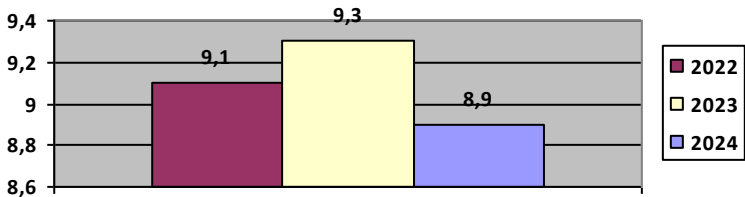
Рис.5 Всего классов и классов-комплектов



численность обучающихся на одного педагога приходится от 10 обучающихся до 9, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает установленной нормы в условиях сельской местности.

Количество классов и классов-комплектов в сравнении с 2023 годом не изменилось и составило в 2024 году 20 классов и классов-комплектов. Количество классов и классов-комплектов для детей с умственной отсталостью составляет 8 в 2024 году. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года уменьшилось.

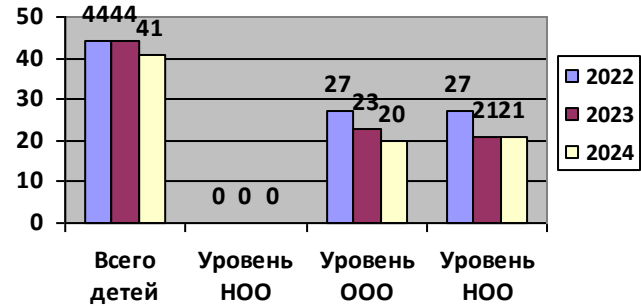
Рис. 6 Количество обучающихся на одного педагога



Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

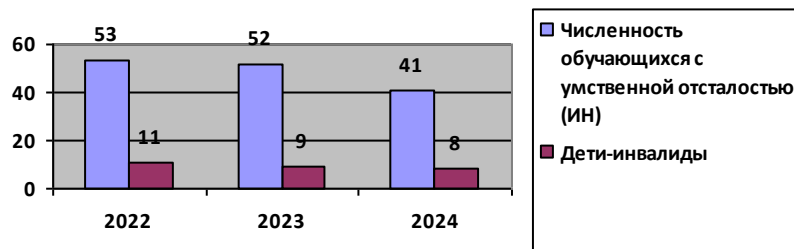
В МОУ Батаминская СОШ получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Это дети с задержкой психического развития. Данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы). Численность данной категории обучающихся в сравнении с 2023 годом снизилась на 3 человека и составила в 2022 году 41 человек.

Рис. 7 Численность детей с ОВЗ (ЗПР)



Реализацию АООП с ОВЗ осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Рис. 8 Численность обучающихся с умственной отсталостью (ИН)

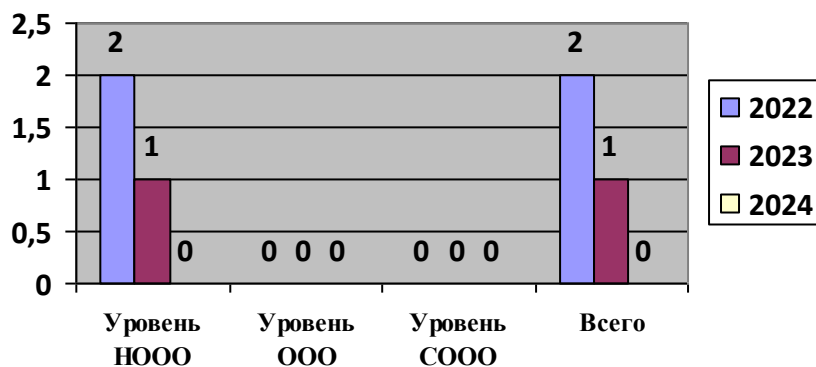


наполняемость классов соответствует установленным нормативам, что составляет не более 12 обучающихся в классе для детей с легкой умственной отсталостью и не более 5 человек в классе для детей с умеренной умственной отсталостью. Реализацию АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, и учитель-дефектолог.

Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Батаминская СОШ обеспечивается право получения общего образования всеми обучающимися.

Рис. 9 Обучение по индивидуальным учебным планам



Обучение в образовательном учреждении может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии со статьей 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Изменение формы обучения на самообразование или образование в семейной форме осуществляется на основании заявления обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

В 2024 году в форме индивидуального обучения, обучения на дому образовательная деятельность в МОУ Батаминская СОШ не велась.

Реализация образовательных программ

Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Также в МОУ Батаминская СОШ образование получают дети с умственной отсталостью. Численность данной категории детей в 2023 году составила 52 человека. Наблюдается снижение числа обучающихся с умственной отсталостью на 11 человек в 2024 году и составляет 41 человек. В школе обучаются дети-инвалиды. Численность этой категории детей в 2022 году составляло 11 обучающихся. В 2023 году наблюдается снижение данной категории обучающихся на 2 учащихся и в 2024 году этот показатель опять снизился на 1 человека и составил 8 человек. Это связано с тем, что 1 человек завершили обучение в МОУ Батаминская СОШ в 2024 году.

Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (ИН) обучаются в первую смену,

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с УО (ИН), ФГОС для детей с ОВЗ, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральными законами, Уставом школы, федеральными образовательными программами, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Батаминская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности группы дошкольного образования— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2024 школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026, Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). При разработке основных образовательных программ МОУ Батаминская СОШ использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО; – программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; – федеральные рабочие программы воспитания; – федеральные учебные планы; – федеральные календарные планы воспитательной работы

В МОУ Батаминская СОШ в 2024 году реализуются следующие образовательные программы.

На уровне дошкольного общего образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом №29 от 30.08.2023г..

На уровне начального общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом 325 от 25.08.2024 года, реализуется на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Батаминская, утвержденная приказом № № 325 от 25.08.2024 г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант1) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № № 325 от 25.08.2024 г.

На уровне основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г года, реализуется на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант1) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г

На уровне среднего общего образования:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 325 от 25.08.2024 г.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://sh-bataminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>).

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Образовательной программы дошкольного образования, Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в очной форме. Нормативный срок освоения программы 6 лет, уровень образования - дошкольное образование». Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность, по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница). Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание). Группы кратковременного пребывания (до 5 часов в день), семейные дошкольные, группы круглосуточного пребывания, а также группы по присмотру и уходу -отсутствуют.

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части образовательной программы соответствует ФОП ДО и реализуется по всем направлениям развития ребенка.

Учебно-методический комплект (УМК) образовательной программы определен методическими пособиями инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют образовательной программе и используют следующую парциальную программу:

- «Байкал- жемчужина Сибири» (с 2-х до 7 лет) автор Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2016 г.

Образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Педагоги при организации образовательной деятельности используют следующие технологии: технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения, технологию «Ситуация» Л.Г. Петерсон, технологию линейного календаря, технологию утреннего и вечернего круга, проектную технологию.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерного учебного плана.

Для обучающихся 7 класса в 2024 году с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей) на основании анкетирования было введено углубленное изучение предмета «Биология» и «Информатика».

Для обучающихся 10-х классов в 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный и естественно-научный профили.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2024 год учебный план выполнен на 100%. На уровне НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Наглядная геометрия», как пропедевтический курс предмета «Математика» на уровне ООО. На уровне ООО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся курсы: в 5 классе «Школьная риторика», «Программирование»; в 6 классе – «Программирование»; в 9 классе – «Математика. Решу ОГЭ», «Русский язык. Решу ОГЭ».

На уровне ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные предметы, обеспечивающие различные интересы учащихся («ИЗО» по 0,5 часа в неделю в 5-7 классах; «Технология» 2 часа в неделю в 8 классе).

На уровне СОО вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Дополнительные учебные предметы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги: «Биология» 2 часа в неделю; «Химия» 2 часа в неделю; « Физика» 3 часа; «Биохимия» 1 час. В учебный план на уровне СОО включен «Индивидуальный проект», на реализацию которого отведено в 10 классе 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого- биологическую, спортивную и другую деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в МКУК КДЦ «Сибирь»

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

Таблица 1 Выполнение плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название факультатива, курса, секции. студии	Классы	2022 (%)	2023(%)	2024 (%)
Духовно-нравственное	Программа «Смысловое чтение»	1-4 классы	100%	100%	100%
	Мероприятия, акции, классные часы	1-4 классы	100%	100%	100%
	Программа «Воспитания и социализации обучающихся»(мероприятия, акции, классные часы)	5-9 классы	100%	100%	100%
Обще интеллектуальное	Программа «Информатика в играх и задачах»	1-4 классы	100%	100%	0%
	Кружок «Робототехника»	5-6 классы	100%	100%	100%
	Программа «Тайны текста. От чтения к осмыслению»	5-9 классы	100%	100%	100%

Общекультурное	Мероприятия, акции, классные часы	1-4 классы	100%	100%	100%
	Программа «Воспитания и социализации обучающихся»(мероприятия, акции, классные часы)	5-9 классы	100%	100%	100%
Социальное	Программа «Технология учебно-исследовательской и	7-9 классы	100%	100%	100%
	Программа «Безопасность на улицах и дорогах»	5-9 классы	100%	100%	100%
	Курс «Разговоры о важном»	1-11 классы	100%	100%	100%
	Билет в будущее. Профориентационный курс. «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	0%	100%	100%
	Курс «Мир профессий»	5-9 классы	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	1-4 классы	40 %	40%	100%
	Секция «ОФП»	5-6 классы	100%	100%	100%
	Секция «Волейбол»	7-9 классы	100%	100%	100%

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%. Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://sh-bataminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>).

Оценка воспитательной работы

Социальный паспорт дошкольной группы

В рамках реализации образовательной программы, дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания (далее—программа воспитания), которая является её обязательной частью. Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективной работы по программе воспитания проведен анализ состава семей воспитанников, который показал, что в 2023 году общая численность родителей на 31.12.2024 года составила 34 человека, это на 4 семьи меньше, чем в 2023 году.

Характеристика семей по составу

В детском саду количество полных семей - количество семей и 1 семья (3%) неполных В 2024 г в дети из семей участников		Число семей	Полная	Неполная с матерью	Неполная с отцом	Оформлено опекунов	Семьи с участниками и СВО
	2022 г.	30	19(63,3%)	10(33,3%)	1(3,3%)	5(16,6%)	0
	2023 г.	38	31(81,5%)	6(15,7%)	1(2,6%)	4(10,5%)	3(7,9%)
	2024 г.	34	27(79%)	6(18%)	1(3%)	2(6%)	3(9%)

(9%). У педагогов составлен и реализован план работы с данными семьями на год.

наблюдается большое 79 %, а также небольшое неполных с матерью – 18% семей с отцом. дошкольной группе есть СВО, что составляет 3

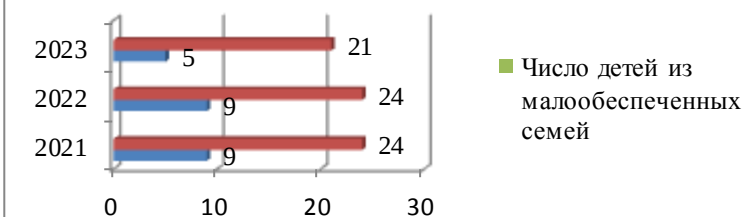
Характеристика семей по количеству детей

Количество семей с одним одинаковое количество- 24% и дошкольной группе наблюдается детьми. Поэтому наблюдается участвующих в мероприятиях необходимо спланировать работу

	Число семей	Число семей		
		с одним ребенком	с двумя детьми	с тремя детьми и более
2022 г.	30	9 (30%)	8 (26%)	13(43%)
2023 г.	38	8 (21%)	11(29%)	19 (50%)
2024 г.	34	8 (24%)	9(26%)	17 (50%)

ребенком и двумя примерно 26% соответственно. В 50% семей с тремя и более низкая активность родителей, детского сада. Исходя из этого, с многодетными семьями.

Рис. 10 Динамика социального статуса семей



В 2024 году детей сирот и оставшихся без попечения родителей – 2 человека (5%). Число детей из многодетных семей – 21 (40%), из малообеспеченных – 0 человек. Анализируя социальный статус семей за 3 года, наблюдается уменьшение числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей на 4 ребенка. Уменьшение числа данных детей связано с уходом в школу 4-х детей.

Дошкольное учреждение посещают 4 ребенка из семей, где родитель является участником специальной военной операции. Всем семьям данной категории предоставлены меры социальной поддержки (предоставлена льгота на питание).

Социальный паспорт школы

Социальный статус семей, чьи дети обучаются в МОУ Батаминская СОШ различный. На начало учебного года к занятиям в школе приступили 223 обучающихся. Из них 136 ребенка из многодетных семей. Большая часть детей в этой группе из приемных семей. К категории «дети из малообеспеченных семей» относятся: семьи, потерявшие кормильца – 6 детей, 9 детей из семей, где родители состоят в разводе, 14 детей из семей матерей-одиночек; 21 ребенок, чьи родители являются пенсионерами. Практически в каждом классе есть группы детей из малообеспеченных семей. Низкий уровень дохода родителей обусловлен отсутствием рабочих мест в селе, в связи с удаленностью села от города невозможностью трудоустроиться на работу, злоупотреблением алкогольными напитками.

С задержкой психического развития обучается – 41 человека, детей с умственной отсталостью – 52 человека.

Есть семьи, относящиеся, к категории «семьи с осложненным семейным воспитанием» - 2 семьи. В школе обучаются 2 ребенка из семьи, находящейся в социально-опасном положении. В этих семьях родители злоупотребляют спиртными напитками, родители являются безработными.

Девиантному поведению подвержены 5 человека. Они состоят на внутришкольном учете. Количество состоящих на учете в ОДН на начало года – 0 человек. Этот же ребенок состоит на учете как несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении. С обучающимися состоящими на различных видах учета проводится индивидуальная профилактическая работа согласно Плану индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Данные показатели повысились по причине слабой успеваемости, прогулов уроков, нарушения правил поведения обучающимися. Требуется усилить контроль за обучением и поведением детей. Привлекать родителей к совместной профилактической работе.

Профилактическая работа

В 2024 году профилактическая работа в школе проводилась по двенадцати направлениям. Приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс (% обучающихся от общего числа).

1. Профилактика насилия в образовательной среде (буллинг) (Неделя профилактики «Дружить здорово!») - 77% обучающихся;
2. Профилактика наркозависимости (Неделя профилактики «Независимое детство») – 55% обучающихся;
3. Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма (Неделя профилактики «Жить! Здоровье! Красота!») – 95% обучающихся;
4. Профилактика правонарушений в подростковой среде (Неделя профилактики «Высокая ответственность») - 98% обучающихся;
5. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних (суицид) (Неделя профилактики «Разноцветная неделя») - 98%;
6. Профилактика употребления алкоголя (Неделя профилактики «Будущее в моих руках») – 98% обучающихся;
7. Профилактика экстремизма (Неделя профилактики «Единство многообразия») – 94% обучающихся;
8. Профилактика употребления табачных изделий (Неделя профилактики «Мы – за чистые легкие!») – 94% обучающихся;
9. Профилактика ВИЧ-инфекции (Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья») – 10% обучающихся;
10. По правовым знаниям (Неделя правовых знаний «Равноправие») – 53% обучающихся.

В профилактических неделях участвуют педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог, родители и обучающиеся.

В течение года проводилась профилактическая работа с детьми «группы риска». Дети участвовали в районных и областных мероприятиях: «Мальчиш-Кибальчиш», «Все в твоих руках».

Проведены профилактические мероприятия отдельно по классам: акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» (8 класс), Интеллектуальная игра «Клуб знатоков «Разминка для мозга» в 9 классе.

Совместно с субъектами профилактики проведены мероприятия: профилактическая беседа медицинского работника с обучающимися 8-11 классов по теме «Половое воспитание подростков и профилактика ранней беременности»; интеллектуально-профилактический квиз «Будь в теме»; интерактивное занятие «Тур по вредным привычкам»; беседа со ст. инспектором линейного отдела полиции.

Анализ системы воспитательной работы

В дошкольном учреждении воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Работа велась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в комплексно-тематический план образовательной деятельности, были внесены изменения: добавлена графа, в которой прописаны базовые ценности воспитания. («Родина», «Природа», «Жизнь», «Здоровье», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Человек», «Семья», «Сотрудничество» «Познание», «Труд», «Культура», «Красота»).

показатели	Направления воспитания
------------	------------------------

	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Количество мероприятий	7	6	4	12	5	3	2
Уровень охвата воспитанников (кол-во/%)	35/81%	35/81%	31/72%	31/72%	35/81%	31/72%	35/81%
Уровень охвата родителей (кол-во/%)	21/62%	21/62%	16/47%	14/41%	21/62%	16/47%	12/35%

Всего было проведено 41(100%) мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: акции, выставки, муниципальные конкурсы, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Причиной низкого охвата воспитанников и родителей, принимающих участие в данных мероприятиях является наличие 17 детей, которые очень редко посещают детский сад, а также частые пропуски детей по заявлениям родителей.

В каждой возрастной группе оформлен патриотический уголок, где размещена государственная символика, художественная литература, альбомы о родном крае, о городах России, о народах проживающего на территории России, Иркутской области и Зиминского района.

В 2024 году продолжается работа по формированию представлений о государственной символике у детей. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия: исполнение Гимна Российской Федерации на торжественных мероприятиях и проведении спортивных соревнований между группами. Ознакомление с символикой проходило через образовательную деятельность в режимных моментах, на занятиях в совместной деятельности детей и взрослых. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов, дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В 2024 г. для обеспечения безопасности образовательного процесса все чаты ДОУ осуществляют свою работу в мессенджере Сферум VK

Анализ системы воспитательной работы МОУ Батаминская СОШ говорит о том, что воспитательная работа является системой, а не формальным набором мероприятий, т.к. в 2024г.в школе реализовались программы для классов ФГОС - «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся (1-4 кл)», «Воспитание и социализация учащихся» (5-9кл). Реализуется программа «Воспитание и социализация учащихся» для 10 - 11класса. С сентября 2024г. в школе реализуется «Программа воспитания», которая содержит инвариантные и вариативные модули. К данной программе прилагается «Ежегодный календарный воспитательный план». Данные программы направлены на решение воспитательных задач, поставленных школой.

Реализация данных программ позволяет охватить такие направления воспитательной работы как: духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование экологической культуры, культура здорового и безопасного образа жизни, социализация и профессиональная ориентация учащихся.

Для школы характерно наличие специфичных форм воспитательной работы. Таковыми можно считать КТД - День республики, который проходит каждый год под определенным девизом, например «День разноцветных ленточек», «День Цветного пластилина», «День комплиментов», «День ничего не делания», «День профориентации», «День театра», «День Новогодних сюрпризов» и др, Акция «Чистые росы», КТД «Один день из

Армейской жизни», Большой совет школы, отчетно – перевыборное собрание ДШР, Выборы президента ДШР, традиционными стали образовательные игры «Города - герои», «День науки», «День Байкала» и т.д.

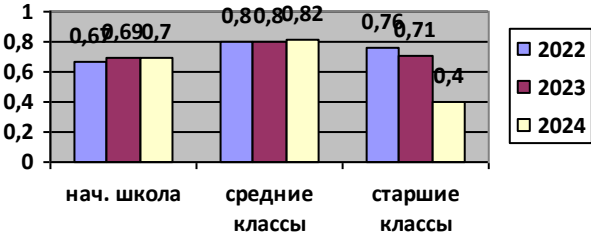
В 2024г. активизировалась работа по участию школьников в массовых мероприятиях:

Таблица 2 Участие школьников в массовых мероприятиях разного уровня

Мероприятия	Уровень		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
Всероссийский урок Победы			235/97,11%
всероссийский урок по безопасности			230/95,04%
Единый классный час «Много национальная Россия»			239/98.76%
День космонавтики.			228/94,21%
Герои нашего времени			216/89,26%
Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»			186/76,86%
День детских общественных объединений			130/53,72%

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Рис. 11 Динамика развития самоуправления



Об анализе эффективности деятельности органов самоуправления обучающихся говорят следующие факты:

Данная диаграмма показывает положительную динамику развития самоуправления в начальном звене. В старшем звене динамика отрицательная, т.к учащиеся после 9-го класса уходят из школы. В 10 класс идёт очень мало детей (10кл – 3 чел, 11 кл – 3 чел), кроме этого, не все дети обладают лидерскими качествами. Но от начальной школы к основному уровню образования наблюдается положительная динамика, это говорит о том, что в школе ведется работа с органами ученического самоуправления.

Совместно с учреждениями-партнерами проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Таблица 3 Совместные мероприятия с социумом

Учреждения – партнеры	Мероприятия	Охват учащихся	Отметка о выполнении		
			2022	2023	2024

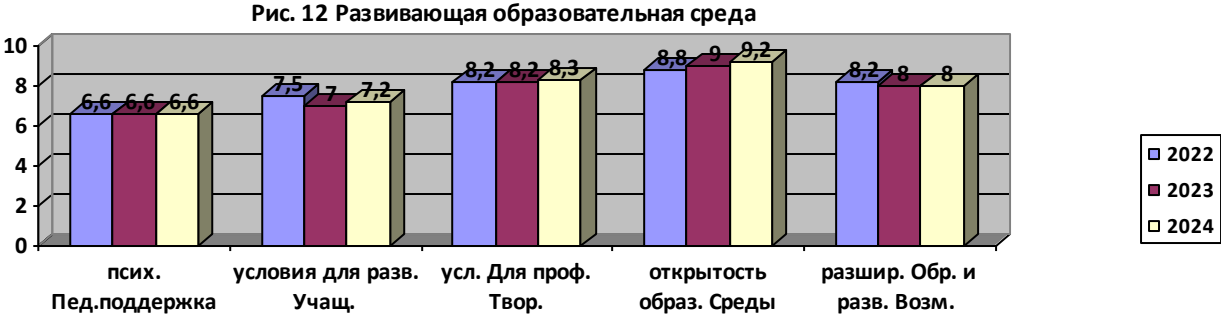
МКУК КДЦ Батаминского МО	Проект «Моя родословная»	5 класс	+	+	+
	В гостях у Деда Мороза	1 – 4 кл	+	+	+
	Кл. часы военно-патриотической направленности	7 – 11 кл	+	+	+
	Праздник 9 Мая	1 – 11 кл	+ (только митинг)	+	+
	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	1 – 5 кл	-	+	+
	«Масленица»	1-4 кл	-	+	+
	День республики школьной	1 – 11 кл	-	+	+
	День единения детей и взрослых	1 – 11 кл	-	+	+
	День Матери	1 – 11 кл	дистант	+	+
	День пожилого человека	1 – 11 кл	+	+	+
Сельская администрация	Акция «Чистые росы»	1 – 11 класс	+	+	+
Совет ветеранов	Акция «Принеси улыбку в дом»	5 – 11 класс	+	+	+

Данные мероприятия являются традиционными. Охват детей составляет **90%**. Дети из с. Сологубово, Стибутовск, Верх/Зима принимают участие самостоятельно.

Создание развивающей образовательной среды в школе заключается в том, что:

1. Происходит психолого-педагогическая поддержка учащихся – это тренинги, консультации, обследование, диагностика;
2. Создаются условия для развития учащихся в классе – психологический комфорт образовательной среды; содержательная насыщенность и разнообразие социокультурных мероприятий (праздники, экскурсии, выезды в театр, олимпиады, акции и др); участие школьников в планировании мероприятий;
3. Открытость образовательной среды - размещение информации на сайте школы, в госпаблике в ВК, родительские собрания; информирование родителей через группу «Родители» в VK мессенджер.
4. Существуют условия для профессионального творчества педагогов – педсоветы, ШМО «Искра», профконкурсы, курсы, семинары, вебинары, участие в РМО, распространение передового опыта через СМИ, социальные сети, сайт, награждение педагогов;

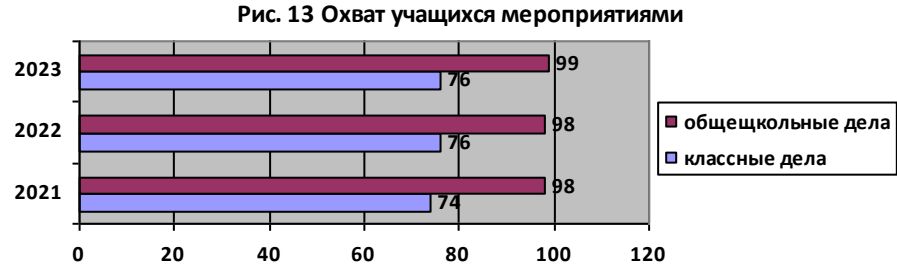
5. Происходит расширение образовательных и развивающих возможностей – сформированность и поддержка традиций в школе, реализация дополнительных образовательных программ, использование новых пед.технологий, активность школы в образовательном пространстве.



Мониторинг развивающей образовательной среды школы показал: по некоторым параметрам наблюдается небольшая отрицательная динамика, по некоторым параметрам прослеживается стабильный результат.

О результативности системы воспитательной работы говорят следующие данные:

1. Охват школьников общешкольными и классными мероприятиями:

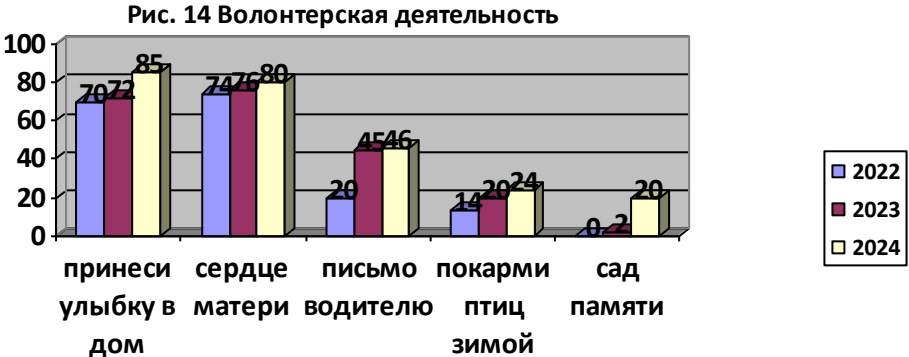


Данные диаграммы говорят о том, что охват учащихся общешкольными мероприятиями имеет положительную динамику, т.к. некоторые мероприятия были проведены в урочное и послеурочное время, поэтому в мероприятиях могли принять участие дети с периферии (Сологубово, В/Зима, Стибутовск,).

2. Итоги волонтерской работы:

Рис. 14. Итоги волонтерской работы (% охвата учащихся волонтерской деятельностью)

Анализируя диаграмму можно сделать вывод: динамика положительная. Некоторые мероприятия были отменены, а какие-то были проведены впервые.



3. Результативность воспитательной работы можно проследить так же через диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого ученика. Используя опросник «Личностный рост» (П.В.Степанов). Личностный рост учащихся: 2024 год – опрошено 120 человек.

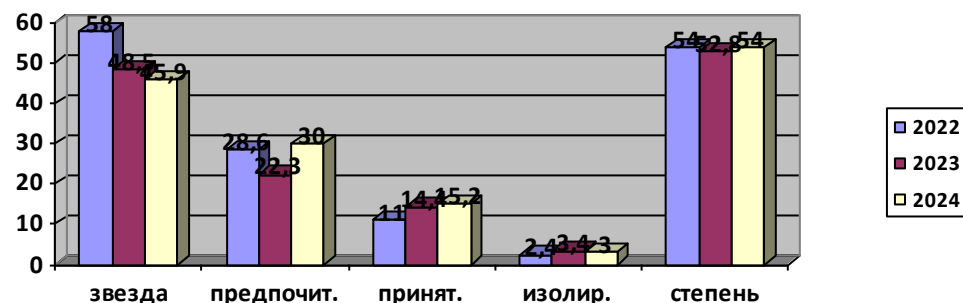
Таблица 4 Личностный рост учащихся

Уровень	К отечеству %	К земле	К миру	К труду	К культ.	К знаниям	Др. людям	Иным людям	К своему здоровью	К своему Внутр. Миру
2022 Уст. Негат.				3%				1%		2%
2023		5%	3%		5%			3%	5%	
2024		3%		1%						
2022 Сит.негат	3%	22,7%	30%	8,6%	32,5%	30%	17,5%	10%		12%
2023	3,5%	22,5%	29%	7,5%	33%	31%	19%	11%		22,5%
2024	2%									
2022 Уст.позит	28%	17,5%	13%	22%	20%	62%	17,5%	22,5%	10%	35%
2023	24%	17,5%	10%	22,5%	17,5%	10%	22%	30%	88%	25%
2024	25	20	20	25	20	15	25	30	70	30
Сит.позит 2021	73,5%	53,2%	58%	70%	45%	30%	80%	62%	23%	50%
2022	73%	53,2%	60%	67%	45%	30%	82%	62%	24%	51%
2023	72,5%	51%	62,5%	72,5%	49%	62,5%	65%	67,5%	47,5%	52,5%
2024	70	55	63	74	48	60	66	59	46	59

Данные таблицы говорят о том, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика в отношении к труду, к знаниям, к иным людям, к своему здоровью, к другим людям и отрицательная динамика к земле.

Второй предмет диагностики – детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ученика: Для этой цели предусмотрено использование методики Социометрия, которая позволяет определить характер взаимоотношений школьников в детском коллективе, уровень сплоченности коллектива и социальный статус ребенка.

Рис. 15 Социометрия



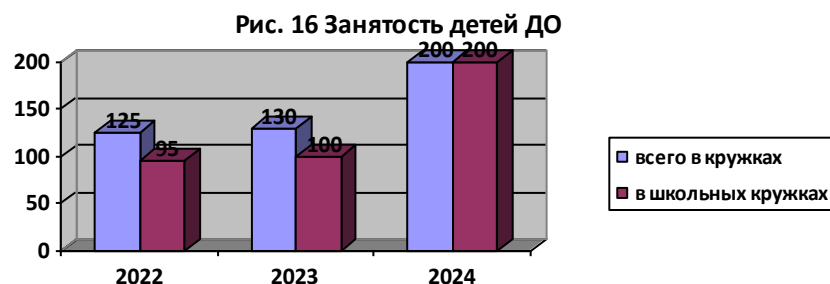
По итогам диагностики выяснилось: количество «звезд» сократилось, увеличилось количество детей по другим социальным статусам. Причиной тому является то, что в течение года прибывало много детей из приютов, реабилитационных центров и т.д.

Дополнительное образование. В школе реализуется **пять дополнительных образовательных программ** по следующим направлениям:

Табл. 5 Названия кружков ДО

Название кружка	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1. ОФП	Физкультурно-спортивная
2. Волейбол	
3. Юнармия	Социально-гуманитарная
4. Звёздный старт	Художественная
5. Театральная студия «Начало»	Художественная
6. Робототехника	Техническая

Охват обучающихся дополнительным образованием;



В 2024г наблюдается положительная динамика по охвату детей допобразованием. Причиной тому является четкий учет детей в системе «Навигатор».

Рис. 7 Удовлетворённость родителей дополнительным

Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворены работой дополнительного образования.

Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования

Кружки посещают учащиеся начального, основного и среднего уровня образования. Самое массовое посещение кружков спортивной направленности. Низкую посещаемость показывают учащиеся среднего уровня образования т.к. в среднее звено после 9-го класса идет очень мало детей(6 человек)



Табл. 6 Охват отдельных категорий обучающихся программами дополнительного образования

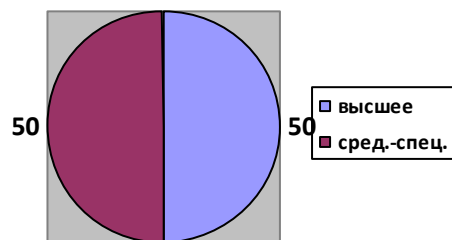
Уровень образования	Направленность					
	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Спортивная	Художественная	техническая	Социально-гуманитарное
Дошкольный						
Начальный			32/13,2%	13/5,4%	16/6,61%	
Основной			48/19,8%	33/13,6%	10/4,1%	17/7,02%
средний				1/0,4%		
Всего			80	47	26	17

Название кружка	Категории обучающихся					
	малообеспеченные	опекаемые	Состоящие на различных видах учета	С ограниченными возможностями здоровья	С умственной отсталостью	Одаренные дети (по результатам диагностик)
Театральная студия «Начало»	10	12	1	3		
ОФП	35	22	3	5		
Волейбол	10	8	5	8		
Юнармия	2	5	1	5		
Звёздный старт	5	10	-	-		
Робототехника	7	3	1	3		

Из таблицы видно, что дети разных категорий имеют возможность посещать кружки. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет реализовывать данные программы. Имеются кабинеты для занятий, оборудование для проведения занятий. Руководители кружков и секций имеют необходимый набор программно-методического сопровождения.

Кроме этого, для реализации дополнительных образовательных программ имеется кадровое обеспечение. Руководители кружков и секций имеют высшее и средне-специальное образование. 50% педагогов имеют стаж работы более 10 лет руководителями кружков и секций. Руководители кружков имеют высшее или средне-специальное образование.

Рис. 18 Кадровое обеспечение



18 Кадровое обеспечение доп. образования. ГТО

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» — программа физкультурной подготовки, существовавшая в нашей стране с 1931 по 1991 год, которая охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. С ликвидацией Советского Союза комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года происходит возрождение комплекса в условиях современной России.

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной

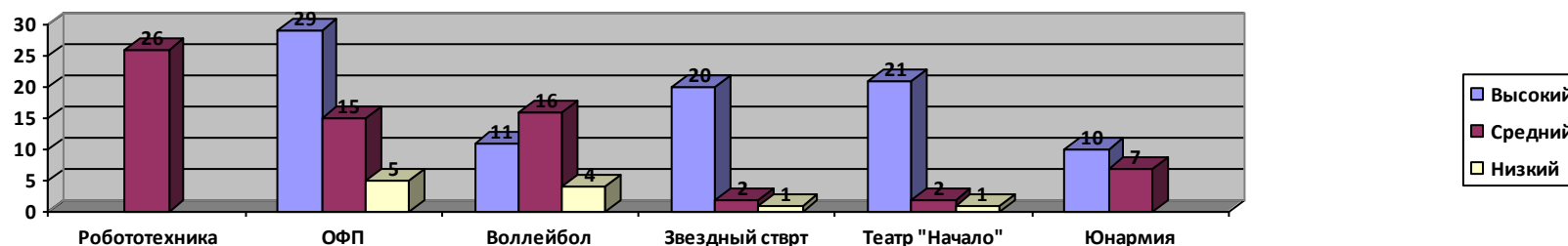
подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ

В 2024 году дополнительное образование школа организовано с помощью очных занятий в период с сентября по май. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение дополнительных общеобразовательных программ.

Но освоить программу учащиеся могут на разных уровнях (высокий, средний, низкий). Уровень освоения дополнительной образовательной программы спортивных секций «ОФП» и «Волейбол» определяется путем сдачи нормативов. Уровень освоения дополнительной образовательной программы «Звёздный старт» определяется путем сдачи зачетных заданий по программе, как вокальных, так и теоретических. Ребята, посещающие кружок театральной студии «Начало» показывают уровень освоения дополнительной образовательной программы в ходе проведения творческого отчета.

Результативность работы кружков



По сравнению с прошлым годом, снизилось количество детей, имеющих низкий уровень освоения программ, причиной тому послужили очные образовательные технологии и гибридные формы обучения. О результативности работы кружков можно судить по их участию в районных конкурсах и практической значимости для школы.

Табл.7. Эффективность работы кружков (участие в конкурсах)

Название кружка, направленность	Наименование мероприятия с указанием Уровня (сельского поселения, муниципальный, областной, общероссийский)	Количество участников
Физкультурно-спортивная направленность		
Волейбол	Соревнования по в/болу - муниципальный	5 чел (юноши), 5 чел (девушки) 4-е место (из 8)
ОФП	-	-
Художественно-эстетическая направленность		
Юнармия	Личнокомандные соревнования среди юнармейских отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	4 чел Диплом 1 степени лич. уч. Диплом 2 степени лич.уч. Диплом 2 степени команд.уч.
«Звёздный старт»	Областной межнациональный музыкальный фестиваль юных талантов «Единая страна»	7 человек - лауреаты
Театральная студия «Начало»	Конкурс «Театральный сундучок» - муниципальный	10 человек диплом 1 степени

Из таблицы видно, что участники кружков принимают результативное участие в конкурсах разного уровня.

Табл.8 . Массовые мероприятия

Название кружка, направленность	Массовые мероприятия	% охвата участников
Физкультурно-спортивная направленность		
Волейбол	День здоровья, стритбол, пионербол, волейбол	99%
ОФП	Весёлые старты, лыжная эстафета, день здоровья.	86%
Художественно-эстетическая направленность		
Юнармия	-	-
«Звёздный старт»	День учителя, День матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Творческий отчет	98%
Театральная студия «Начало»	День учителя, День матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Творческий отчет	98%

Данные таблицы говорят о том, что педагоги допобразования организуют и проводят массовые мероприятия для школьников, руководители кружков «Звёздный старт» и «Начало» проводят мероприятия для населения в ДК «Сибирь».

Система управления

Анализ выполнения планов воспитательной работы

Классными руководителями 1 – 11 класс используются различные формы работы с классом, но преобладающей формой работы с классом является часы общения.

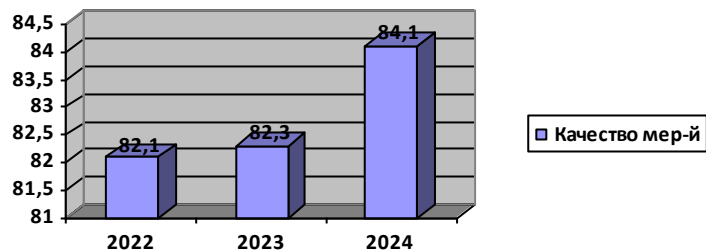
9. Сводный лист классных дел

Год	Часы общен.	К/С, игры	Конференции	Праздники, игры	Труд	Поход, экскурсии	Диспут/ Дискуссия	КТД
2021	48	17	-	12	8	2	23	6
2022	50	19	-	9	9	5	4	2
2023			-	9	9	5	3	2
2024				10	4		5	6

Исходя из данных таблицы, видно, что сократилось количество некоторых форм мероприятий в классах, но это нельзя рассматривать как отрицательную динамику. Диагностика посещенных внеклассных мероприятий и классных часов показывает, что эффективность данных мероприятий составляет 68 – 85 баллов, что соответствует оценке «отлично» и «хорошо».

20 Качество внеклассных мероприятий (Эффективность)

Рис. 20 Качество мероприятий



Анализ посещенных внеклассных мероприятий ЗДВР позволяет сделать вывод: на мероприятиях прослеживается организаторская деятельность классных руководителей, т.е. создаются условия для самореализации учащихся, соблюдается оптимальность выбора форм и методов для достижения поставленных целей, наблюдается наличие эффективной обратной связи с учащимися, эффективно и целесообразно используется наглядность и ТСО. Воспитательная деятельность заключается в том, что классный руководитель добивается поставленных целей, мероприятия носят духовно-нравственную направленность, происходит эстетическое воздействие на учащихся, развитие речевой культуры.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Рассматриваются следующие вопросы:

организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования; наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей; В плане воспитательной работы: «День Республики», «День Единения детей и взрослых», районный праздник «День семьи». Проекты «Профессия моих родителей», «Моя родословная».

- оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями;
- социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Дается оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

21 Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п /п	Наименование показателя	Базовый уровень 2022	Базовый уровень 2023	Базовый уровень 2024
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	44%	44%	45%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей	81%	82%	83%

Из данной таблицы видно, что доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей, имеет стабильный результат. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей имеет стабильный результат (более 80%)

22 Посещаемость родительских собраний

Год	Посещаемость общешкольных родит.собраний	
	Кол-во родителей	%
2022	215	95%
2023	170	71%
2024	173	60%

Посещаемость родительских собраний высокая, т.к в 2024г, некоторые родительские собрания проводились очно, что не позволило принять участие в собраниях родителям, чьи дети подвозятся из периферии (Сологубово, Стебутовск).

23 Самоанализ деятельности кл. рук. по работе с родителями

Основные направления организации совместной работы школы и родителей	0	1	2
1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары инд. Конс)	14%	57%	28%
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)	7%	78%	14%
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты)	7%	93%	0%

0 – не использую; 1 – использую; 2 – часто использую

24 Эффективность реализации воспитательных программ

Программа	Уровень образования	Эффективность реализации		
		2022г	2023	2024
Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Начальный (1-4 кл)	82%	82%	82%
Программа воспитания и социализации учащихся	Основной (5 – 9 кл)	68,7%	87%	85%
«Я – гражданин России»	Средний (10 – 11 кл)	76,6%	76,7%	77%
Программа воспитания (с 01.09.2024г)	По школе	87%	87%	87%

Данные таблицы показывают, что эффективность реализации программ по воспитательной работе имеет стабильный результат (это закономерно). Причиной тому являются карантинные мероприятия и работа в 2 смены.

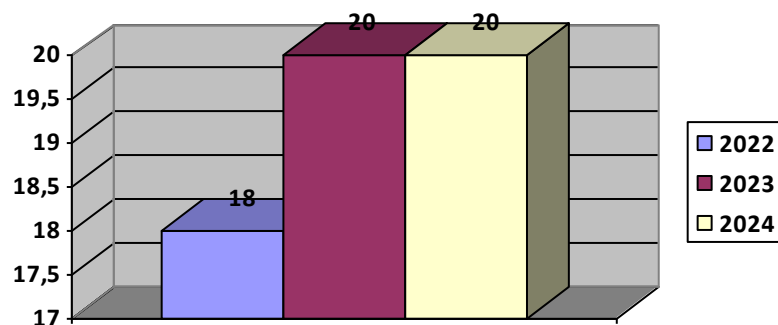
Профориентационный минимум

С сентября 2023 года Минпросвещения внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации – **профориентационный минимум** (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Предусмотрели три уровня реализации: базовый, основной и продвинутый – в зависимости от ресурсов школы. В МОУ Батаминская СОШ реализуется базовый уровень, который подразумевает несколько направлений реализации в количестве 40 часов:

25 План реализации профориентационного минимума

Направления деятельности	Количество часов
Курс «Россия – мои горизонты»: профориентационные уроки, профессиональные пробы, профориентационная диагностика.	34ч.
Направление «Урочная деятельность» включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	4ч.
Направление «Взаимодействие с родителями» родительские собрания 2 раза в год	2ч.
Направление «Практикоориентированный модуль»	2ч.

Рис. 21 Кол-во детей посет. профпробы



В 2024г было реализовано 17 ч. курса «Россия – мои горизонты», 2ч. урочной деятельности, 1ч. взаимодействия с родителем. Для реализации профориентационного минимума привлечено 78 детей, это учащиеся 6-11 классов, 6 классных руководителей. В классах с ЛУО профориентационный минимум реализуется за счет курса внеурочных занятий «Мир профессий» с 5-9 класс по 2ч. в неделю. Ежегодно учащиеся посещают филиал Саяского химико-технологического колледжа находящийся в с. Кимильтей для прохождения проф. проб.

Выводы:

В дошкольном учреждении воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Работа с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность осуществляется в 3 возрастных группах, однако имеются вакантные места, поэтому необходимо:

- провести работу по привлечению родителей и детей к посещению дошкольного учреждения;
- спланировать работу с многодетными семьями;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательное отношение родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- организовать мероприятия по направлению трудовое воспитание с привлечением родителей воспитанников.

Образовательная деятельность в МОУ Батаминская СОШ организована в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОСами, реализуется на основании основных образовательных программ по всем уровням образования.

Необходимо активизировать работу:

1. По участию в общероссийском движении «Готов к труду и обороне».
2. Активизировать работу по внедрению современных форм и методов воспитания в работе классного руководителя.
3. Спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», базовый уровень.
4. Активизировать работу с родителями, больше привлекать родительскую общественность к школьным мероприятиям.

2. Оценка системы управления организации

Для реализации соответствующих образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в школе создана линейно-функциональная структура управления, что характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по УВР,

заместитель директора по ВР) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива). Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности, перед началом учебного года издаются приказы о разграничении обязанностей и координации действий между членами администрации: от 02.09.2024 г № 391. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В 2024 году систему управления в школе сохранили с учетом использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили, в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Изменения закрепили и в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и дистанционно собирать данные.

Системность работы организации реализуется через «Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения Батаминская СОШ на 2014 - 2027гг), утвержденной приказом от 06.12.2024 г. № 628. Главная цель Программы при ее реализации в МОУ Батаминская СОШ достигается через решение следующих основных задач: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. Для реализации программы развития школы активно развивается система социального партнерства.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы по адресу <http://batama-sosh.nubex.ru>, информация на котором систематически обновляется. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы. С 2017 года успешно осуществлен переход на безбумажный вариант электронного журнала на портале «Дневник.ру». Введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Также через портал осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса: родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также увидеть динамику успеваемости ребенка. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 100%. Портал так же предоставляет возможность вести документацию и отчетность классных руководителей и учителей-предметников в электронном виде: создавать отчеты по предмету, классу, отслеживать динамику показателей, вести статистику.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников и педагогический совет школы с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе, таких как: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация

деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии МОУ Батаминская СОШ. В 2024 году коллегиальный орган функционировал на должном уровне. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. В 2024 году проведен тематический педагогический совет, запланированный на декабрь 2024 года: «Реализация контрольно-оценочной деятельности».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления в школе создан Совет учащихся - Детская школьная организация «Росток» и родительский комитет. В течение 2024 года было проведено 3 заседания общешкольного родительского комитета. Родительский комитет рассматривал задачи, связанные с развитием ОО, а так же вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса в 2024 году: реализация урочной и внеурочной деятельности. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер. Проведенный опрос отражает положительное отношение родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых ОО.

На основании акта независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации, проведенной в 2023 году был составлен план и определены сроки. Отраженные в плане мероприятия по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации по критериям: «Открытость и доступность информации об организации», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» «Удовлетворенность условиями оказания услуг» выполнялись в полной мере.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не поступало.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Выявлены проблемы:

- недостаточное привлечение педагогического коллектива к проблемно-ориентированному анализу информации в рамках внутришкольного контроля
- Недостаточная открытость и доступность информации об организации, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении ниже 100%

Пути решения:

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.
- привлечение педагогического коллектива к проблемно-ориентированному анализу информации в рамках внутришкольного контроля
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам.

- довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ДОО

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Формы проведения диагностики: диагностические беседы, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (октябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Так, результаты качества освоения образовательной программы (%) детского сада на конец отчетного периода выглядят следующим образом:

Группа	Образовательная область											
	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий	
	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.	22-23 уч. г.	23-24 уч.г.
Группа раннего возраста	84	82	93	75	68	48	72	53	90	71		
2 младшая гр.	97	79	94	79	95	52	92	75	92	69		
Средняя гр.	96	90	92	81	87	71	90	90	92	70		
Старшая гр.	91	91	75	80	68	77	77	57	90	71		
Подготовительная гр.	91	92	91	82	84	68	83	70	95	81		
Общий ДОУ	92	87	89	79	80	61	82	69	92	72	88	74

Итоговый анализ педагогической диагностики образовательного процесса на конец 2023-2024 учебного года показал, что программный материал по образовательным областям усвоен детьми на 74%.

Прослеживается положительная динамика результатов педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям. Наибольшие показатели по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» - 72%, «Социально-коммуникативное развитие» - 87% и «Познавательное развитие» - 79%.

Небольшие трудности в усвоении материала возникают у детей в области «Художественно-эстетическое развитие» - 69%, и в области «Речевое развитие» - 61%.

Итоговый анализ педагогической диагностики образовательного процесса на конец 2024 учебного года показал, что программный материал по образовательным областям усвоен детьми на 74%, что на 14% ниже, чем в мае 2023г.

Сравнительный анализ прохождения программы за 2024 г по сравнению с 2023 г показывает чуть ниже результат усвоения Программы воспитанниками.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

НОО, ООО, СОО

Содержание образования в МОУ Батаминская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

В 2024 г. школа реализует следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, (5-9 классы);
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, (10-11 классы).
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС ОВЗ (варианты 7.1,7.2), (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 1 и 2), в соответствии с ФГОС (ИН), (1-8 классы);
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), (9 класс);
- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренной умственной отсталостью) (9 класс).

Учебные планы ООП НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с ФГОС, состоят из двух частей: обязательной части (определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Учебный план НОО является приложением ООП НОО МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 22.08.2024 г, приказ № 325).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение курса «Наглядная геометрия» в 1-3 классах по 1 недельному часу. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4 класса по запросу родителей (законных представителей обучающихся) включен модуль «Основы православной культуры» - 24 человека (100%). Выбор модуля осуществлялся родителями обучающихся (Протокол родительского собрания № 3 от 11.02.2024 г). Выполнение УП в 2024 году составляет 100%.

Учебный план ООО является приложением ООП ООО ФГОС МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 22.08.2024 г, приказ № 325). Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по запросу учащихся и родителей (законных представителей) произошло перераспределение академических часов следующим образом:

- Основы программирования по 1 часу в 5 и 6 классах;
- Школьная риторика - 1 час в 5 классе;
- Алгебра – 1 дополнительный час в 8 классе, т.к. согласно внутренним мониторингам учащиеся показывают очень низкие результаты по предмету;

- Геометрия – 1 час в 8 классе, т.к. согласно внутренним мониторингам учащиеся показывают очень низкие результаты по предмету;
- на предмет «Информатика» в 7 классе добавлен 1 час, т.к. предмет изучается на углубленном уровне;
- На предмет «Биология» в 7 классе добавлен 1 час, т.к. предмет изучается на углубленном уровне.

Для качественной подготовки к ГИА в 9 классе заведены курсы:

- «Математика. Решу ОГЭ» – 0,25 ч;
- «Русский язык. Решу ОГЭ» – 0,25 ч.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Батаминская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

Выполнение УП в 2024 году составляет 100%.

Учебный план СОО является приложением ООП СОО. МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 22.08.2024 г, приказ № 325). Учебный план универсального профиля состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно запросу обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дополнительных предметов углубленного уровня, на изучение которых произошло увеличение академических часов: алгебра– (2ч); геометрия– (1ч); обществознание (2 ч); биология (2 ч.).

Согласно запросу обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дополнительных предметов углубленного уровня, на изучение которых произошло увеличение академических часов: физика (У) – (3 ч); Биохимия – (1ч); обществознание (У) -2 ч; биология (У) – 2 ч.; курс «Трудные вопросы математики» - 3 ч.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Батаминская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык. Выполнение УП в 2024 году составляет 100%.

Учебный план для обучающихся с УО является приложением АООП (ИН) вариант 1 МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 22.08.2024 г, приказ № 325). УП формируется на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Состоит из: предметных областей, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает предметы: русский язык в 1-4 классах по 2 ч. в неделю, математика в 1-4 классах по 1 часу в неделю, русский язык и математика – по 1 часу в неделю в 5 классе. Внеурочная деятельность предусматривает: курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»; курс «Я учусь владеть собой» - в 1-4 классах по 2 ч. в неделю. В 5 классе курс «Безопасность на улицах и дорогах» 1 час в неделю. Выполнение УП в 2024 году составляет 100%.

С 1 сентября 2024 года на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2024 года №171 и приказа Министерства Просвещения РФ от 01.02.2024 №62 были внесены изменения в основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

На уровне НОО обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО выполнили корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП;

обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБиЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО обучение по предмету «ОБиЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе; выполнили корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования реализуется не только через урочную деятельность, но и внеурочную. Внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов реализуется с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень НОО

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (обновленный ФГОС НОО) федеральная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в каждом классе по 1 недельному часу в понедельник первым уроком;
- «Орлята России» в первом классе 1 час в неделю (33 ч. в течение года), во 2-4 классах по 2 недельных часа (68ч в течение года);
- курс ВД «Смысловое чтение» в каждом классе по 0,75 ч.;
- курс «Функциональная грамотность» в каждом классе по одному недельному часу;
- курс «Все цвета, кроме черного» по 0,25 ч. в каждом классе;
- курс «Английский с увлечением» - по 1 недельному часу в 1 и 2 классах;
- модуль «Спортивный туризм» - по 1 недельному часу в 1-4 классах.

Уровень ООО

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (обновленный ФГОС ООО) федеральная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 1 недельный час в понедельник первым уроком в 5-9 классах;
- Билет в будущее. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» 1 час в неделю в 6-9 классах;
- курс педагогической профилактики наркотизма школьников «Все цвета, кроме черного» 1 час в неделю в 5-9 классах;

- «Тайны текста. От чтения к осмыслению» в 5-9 классах по часу в неделю;
- курс «Я-ты-он-она-вместе целая страна» в 5 классе 1 час в неделю;
- Курс «ЮИДД» в 5 классе 1 час в неделю;
- Семейное воспитание – в 6-9 классах по 0,25 ч. в нед. - и др..

Уровень СОО

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО) федеральная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 1 недельный час в понедельник первым уроком;
- Билет в будущее. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» 1 час в неделю;
- курс педагогической профилактики наркотизма школьников «Все цвета, кроме черного» 1 час в неделю;
- курс «Речеведение» по 1 часу в 10 и 11 классах;
- «Азбука вожатского мастерства» - 1 ч. в 10 классе;
- «Методика организации коллективного творческого дела» - 1 ч в 10 классе;
- «Психология человека» - 1 ч. в 10 классе.

Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений. Содержание и структура учебного плана МОУ Батаминская СОШ соответствует заявленным образовательным программам. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Выполнение планов внеурочной деятельности в 2024 году составляет 100%.

Внутренняя оценка качества образования в 2024 году

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

Рис. 22 Успеваемость по уровням обучения

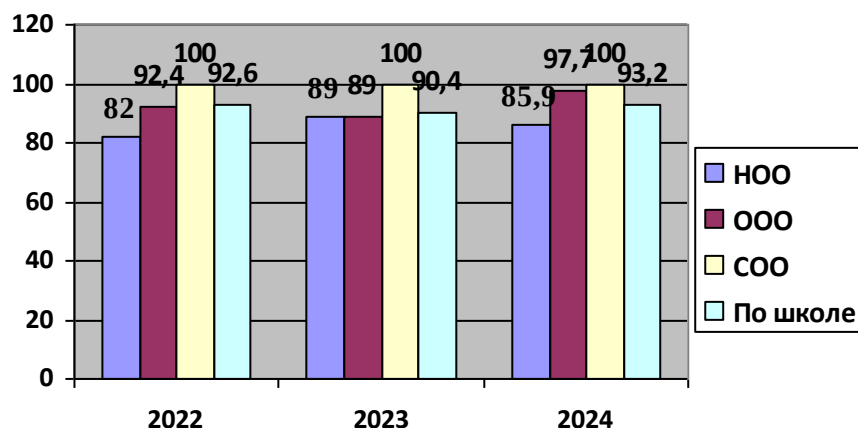
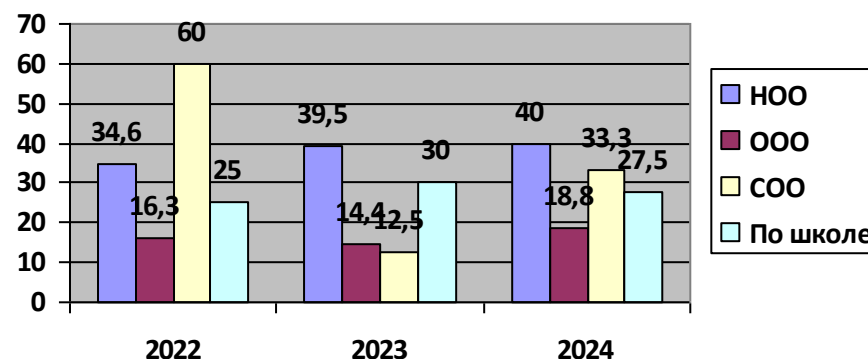
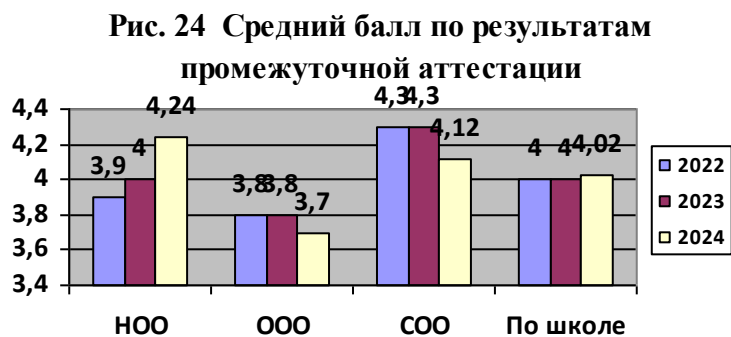


Рис. 23 Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации



Результаты успеваемости учащихся по школе в 2024 году составляют 93,2%, что выше на 3,2% от результатов успеваемости прошлого года. Это свидетельствует, что о положительной динамике успеваемости по школе в целом. Успеваемость на уровне начального общего образования в 2024 году понизилась на 4,1 %, на уровне основного общего образования в сравнении по показателям прошлого года произошло увеличение успеваемости на 8,7% и составляет 97,7%.

По результатам качества знаний обучающихся МОУ Батаминская СОШ в целом по школе произошло понижение на 2,5 % по сравнению с результатами 2023 года и составляет 27,5%. На уровне начального общего качества знаний обучающихся повысилось до 40% в 2024 году. На уровне основного общего образования наблюдается незначительная положительная динамика качества знаний обучающихся и составляет 18,8%, что выше показателей прошлого года на 4,4 %. На уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся и составляет 27,5 % в 2024 году.



Показатель среднего балла по школе в целом по сравнению с прошлым годом стабилен и составляет 4,02 балла. На уровне начального общего образования наблюдается незначительная положительная динамика показателя среднего балла и составляет 4 балла. На уровне основного общего образования наблюдается стабильная положительная динамика среднего балла и составляет 3,7 баллов. Наблюдается стабильная динамика среднего балла в течение двух лет на уровне среднего общего образования и составляет 4,02 в 2024 году.

Внешняя оценка качества образования

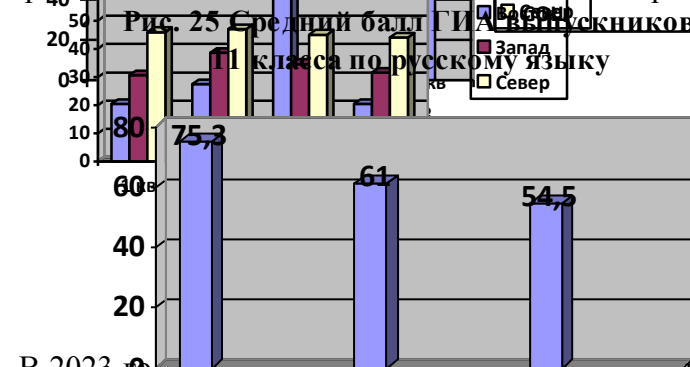
Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году

Для подготовки и проведения ГИА 2024 года в МОУ Батаминская СОШ была

проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательной деятельности о проведении ГИА в 2024 году;
- составлен план работы по подготовке к ГИА -2024;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2024 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускных классах проведены родительские собрания совместно с обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- обновлен стенд «ГИА» в коридоре школы;
- систематически проводились консультации по предметам.

Рис. 25 Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку



В 2023 году выпускники 11 класса в основную дату успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. В 2022 году выпускники 11 класса показали средние результаты по русскому языку. Средний балл составил 54,5 балл. Высший балл по русскому языку составил 67 б, а низший – 42. В 2024 году один выпускник выбрал экзамен по математике на профильном уровне и показал результат - 27 баллов. Остальные выпускники сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Средний балл по классу составил 15 баллов. Наивысший балл по математике 17 баллов (отметка «5»), низший балл -13 (отметка «4»). Два выпускника 11 класса сдавали экзамены по предметам по выбору: физика – 46 баллов, информатика – 7 баллов, химия – 43 балла, биология – 65 баллов.

Результаты ОГЭ. В 2024 году из 19 учащихся 9-го класса в основную дату успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 18 выпускников, что составляет 94,7%. В дополнительную дату один выпускник пересдал итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году в 9 классе обучалось 19 выпускников. 12 из них сдавало экзамены в формате ОГЭ и 7 выпускников сдавало экзамен в формате ГВЭ. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся по состоянию здоровья сдавал экзамены в основной период дополнительные дни.

Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила 75%, качество - 50% (в 2023 году – 45,43 %). Все выпускники

Рис. 28 Результаты ОГЭ по математике

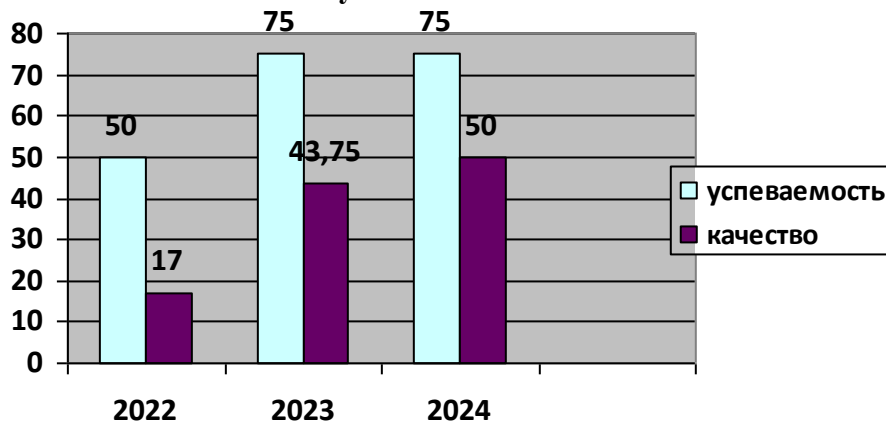
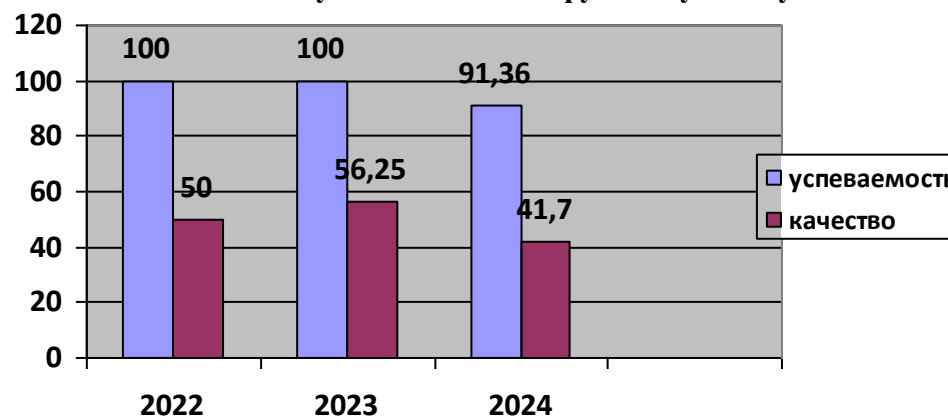


Рис. 26 Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (П)



Рис. 29 Результаты ОГЭ по русскому языку



преодолели порог в дополнительные сроки по математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что учащиеся 9 класса с работой по русскому языку справились на 91,36%, качество – 41,7% (в 2023 году – 56,35%). Русский язык в формате ГВЭ сдавало 7 выпускников. Успеваемость составила 100%, качество – 100%

Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике. Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам. Необходимо совершенствование более качественной индивидуальной и дифференцированной работы учителей с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля объективности оценивания знаний обучающихся.

Внешние мониторинговые исследования

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В муниципальном общеобразовательном учреждении Батаминская средняя общеобразовательная школа всероссийские проверочные работы в период с 3 марта по 25 апреля 2024 года проводились на основании нормативно-правовых документов:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» от 20.02.2024 г. № 55-215 – мр;

- приказа комитета по образованию администрации Зимиинского района от 29.02.2024 г. № 46 116 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Зиминского района»;

- приказа МОУ Батаминская СОШ «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в МОУ Батаминская СОШ» от 21.02.2024 № 102.

В МОУ Батаминская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-го класса за уровень начального общего образования в штатном режиме по следующим предметам: русский язык; математика; окружающий мир. Для обучающихся за уровень основного общего образования в штатном режиме по следующим предметам: 5 класс – математика, русский язык, история, биология (ПК); 6 класс – математика, русский язык, история (ПК), биология; 7 класс – математика, русский язык, обществознание (ПК), биология; 8 класс – математика, русский язык, история (ПК), биология. Для обучающихся 11-го класса за уровень среднего общего образования в режиме апробации по следующим предметам: химия, история, биология, физика, география.

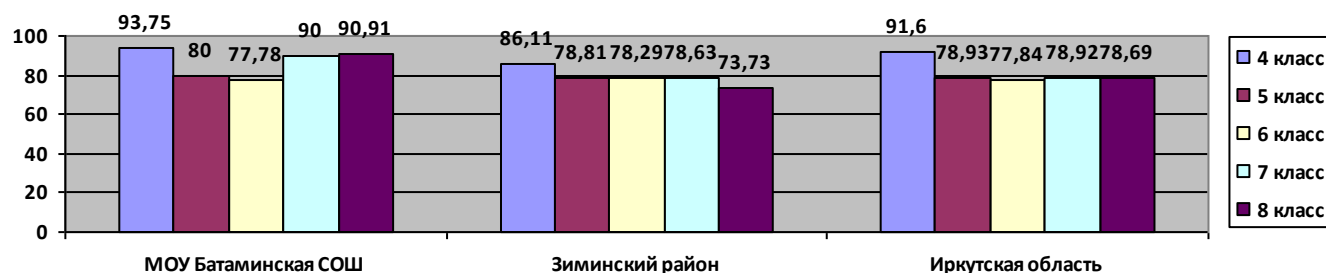
ВПР проводились в **целях** определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Успеваемость по русскому языку в МОУ Батаминская СОШ колеблется от 77,78% до 93,75%. Низкий процент успеваемости в 6 классе, что соответствует показателям по Зиминскому району в целом по Иркутской области. Данный показатель свидетельствует о сложном программном

материале в 6 классе. Показатель успеваемость учащихся 4 класса выше показателя по Зиминскому району и Иркутской области на 2,1%. Успеваемость учащихся 8 класса тоже выше на 13% чем успеваемость по Зиминскому району и Иркутской области.

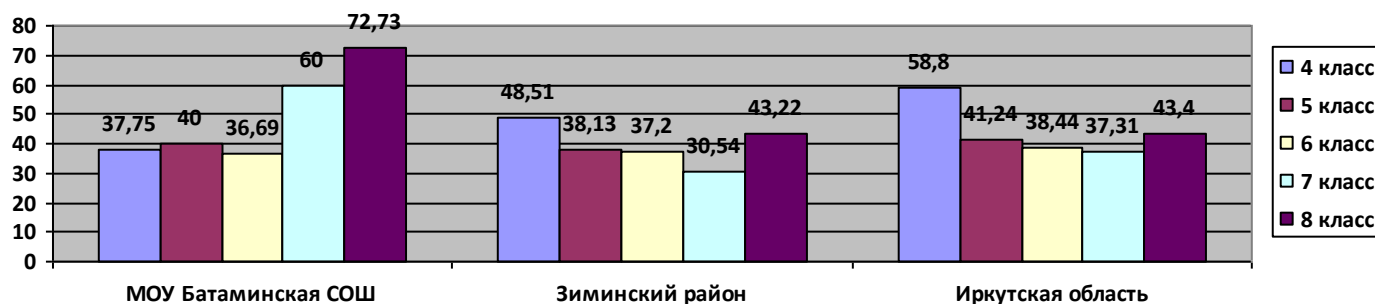
Рис. 28 ВПР 2024 г по русскому языку (успеваемость)



Качество знаний по русскому языку выше районного показателя в 5, 7 и 8 классах. Качество знаний в 4 классе ниже на 10,76% показателя по Зиминского района и ниже показателя Иркутской области на 21,05%. Показатель качества знаний в 6 классе ниже показателя Зиминского района на 0,51% и ниже показателя Иркутской области на 1,75%.

По математике успеваемость и качество знаний значительно ниже показателей Зиминского района и Иркутской области в целом.

Рис. 29 ВПР 2024 г по русскому языку (качество)



Успеваемость по математике в ходе проведения ВПР в МОУ Батаминская СОШ колеблется от 75 % до 100% в 8 классе. Низкий процент успеваемости по математике у учащихся 5 класса и составляет 75 %. Этот показатель ниже показателя Зиминского района и Иркутской области на 11,35%. Показатель успеваемости учащихся 7 класса ниже районного показателя на 7,9% и ниже областного показателя на 5,82%. Успеваемость учащихся 8 класса составила 100% и это выше показателя по району на 19,75% и выше показателя по области на 13,45%. Качество знаний по математике значительно ниже, чем по муниципалитету и региону в целом. Так в 4 классе качество знаний ниже областного показателя на 4,8%. В 6 классе качество

Рис. 30 ВПР 2024 г по математике (успеваемость)

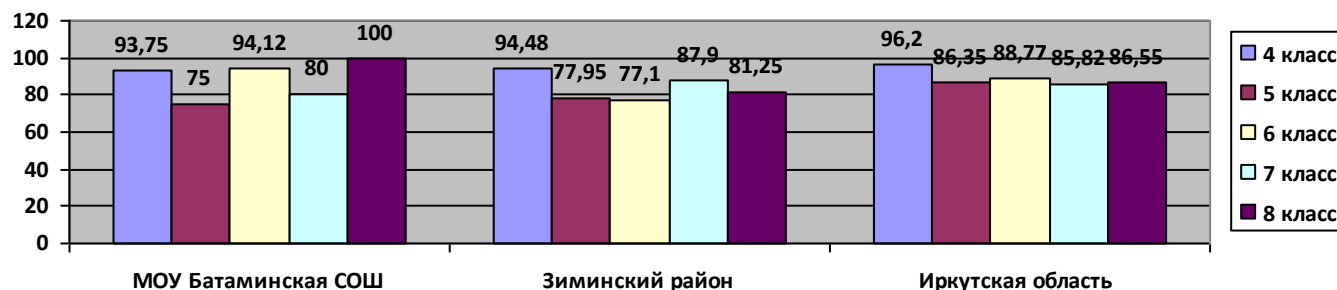
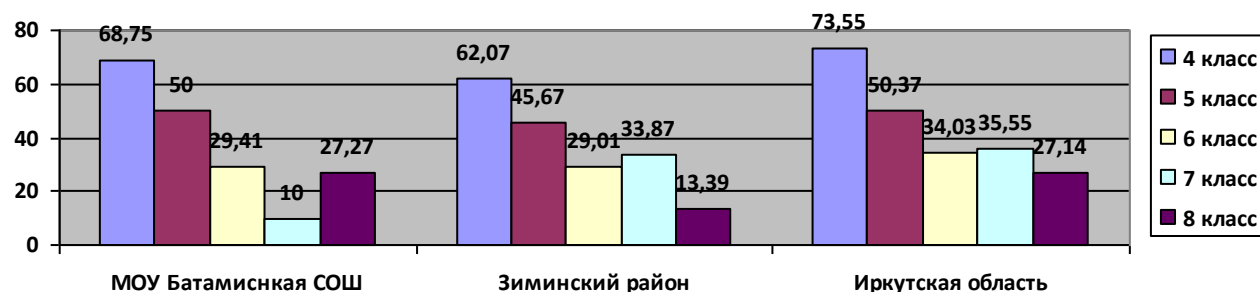


Рис. 31 ВПР 2024 г по математике (качество)



знаний составляет 29,41%, что ниже областного показателя на 4,62%. В 7 классе качество знаний по школе составляет 10%, что ниже муниципального показателя на 23,87% и ниже областного показателя на 25,55%.

В ходе проведения ВПР у учащихся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. По

результатам проведения ВПР были приняты следующие управленческие решения:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах для каждого обучающегося и по предмету.
2. Выявить дефициты по каждому учащемуся и по предмету в целом.
3. Внести изменения в рабочие программы по предмету и корректировку в календарно-тематическое планирование по предмету.
4. Сообщить результаты ВПР родителям.
5. На уроках организовать систематическое повторение пройденных тем, с целью улучшения предметных результатов.
6. Организовать работу по достижению предметных и метапредметных результатов.
7. Усилить контроль преподавания истории в 6 и 8 класса, обществознания в 7 классе, математики в 7 и 8 классах, так как в данных классах низкие результаты учащихся.
8. Рекомендовать курсовую подготовку по достижению предметных результатов учителям истории, обществознания и математики.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах конкурсах

Ежегодно учащиеся МОУ Батамиснская СОШ принимают участие в олимпиадах смотрах конкурсах разного уровня. По результатам 2024 года в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня приняло участие 72 обучающихся, что составляет 32,3% численности всех обучающихся, призерами и победителями муниципального уровня стали 16 обучающихся, что составляет 7,17%, победителями и призерами регионального уровня стало 3 учащихся, что составляет 1,3%, победителем международного уровня стал 1 обучающийся, что составляет 0,4 %

Рис. 32 Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах

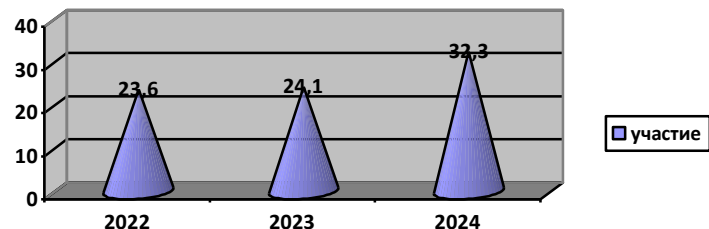
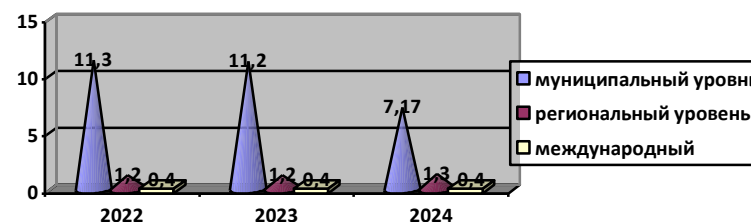


Рис. 33 Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров



В 2024 году показатель участия обучающихся МОУ Батаминская СОШ в различных конкурсах, олимпиадах составил 32,3%, что является нестабильным показателем по сравнению с прошлым годом. Доля победителей и призеров на муниципальном уровне в 2024 году уменьшилась на 4,03% и составляет 7,17%. Доля победителей и призеров на региональном уровне составляет в 2024 году 1,3 %. Доля учащихся на международном уровне составила 0,4% (1 обучающийся).

Разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года.

Вывод.

1. Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и расписанием образовательной деятельности в форме занятий. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводилась в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволила оценить эффективность педагогических действий, изменить способы взаимодействия.
2. Анализ качества знаний по школе в целом по результатам промежуточной аттестации понизился с 33,3% до 27,5%.
3. Анализ результатов ГИА показывает, что у выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной и средней школы по математике.
4. Анализ результатов выполнения ВПР показал низкую успеваемость и качество знаний по предмету математика 7 и 8 классах.
5. Снижение числа победителей и призеров в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Рекомендации.

1. План мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, разработанный в прошлом году, внести дополнения, направленные на повышение качества знаний по предметам учебного плана.
2. В выпускных классах увеличить количество часов в учебном плане на изучение математики и русского языка за счет часов ЧФУ, с целью качественной подготовки к ГИА. Пройти (по необходимости) педагогам обучение по подготовке учащихся к ГИА по математике.
3. Усилить контроль преподавания математики в 7 и 8 классах, так как в данных классах низкие результаты учащихся по ВПР 2024 г.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года.
5. В учебном плане на следующий год сохранить курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.

4. Оценка организации учебного процесса

ДОО

Дошкольное учреждение работает в условиях полного дня -10,5-часового пребывания детей (с 07.30-18.00).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4 разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20.

Соотношение обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40 %. Организованная образовательная деятельность проводится с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводятся в музыкальном зале, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице. Воспитательно–образовательный процесс ДОО строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. План реализуется в ходе образовательной деятельности (далее по тексту ОД). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативным требованиям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Допускается интеграция и чередование занятий. Продолжительность занятий соответствует санитарным правилам и нормам.

НОО, ООО, СОО

Учебные занятия на уровне НОО

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. В первую смену обучается 1 класс и классы для детей с УО (ИН), во вторую 2,3,4 классы. Учебные занятия на уровне начального общего образования проводятся по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 14³⁵ мин. Окончание занятий в 19.00. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение первого класса проводится в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1 класса и 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов. Учебный год начинается 1 сентября, окончание учебного года 31 мая. Начало занятий 8³⁰ ч. Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Сроки промежуточной аттестации во 2-4 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2024 года.

Отчетные периоды по движению обучающихся:

1 четверть – с 01.09.2023 г по 29.10.2023г

2 четверть – с 08.11.2023 г по 28.12.2023г

3 четверть – с 10.01.2024 г по 25.03.2024 г

4 четверть – с 04.04.2024г по 31.05.2024 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2023 г. по 07.11.2023г. (начало занятий 08.11.2023 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2023 г. по 09.01.2023г. (начало занятий 10.01.2024 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2024 г. по 03.04.2024г. (начало занятий 04.04.2024 г.).

дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – с 14.02.2024 г. по 20.02.2024г. (начало занятий 21.02.2024 г.);

Учебные занятия на уровне основного общего образования проводились по 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 15²⁵ мин. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение пятого и девятого классов и классов для детей с УО (ИН) проводится в первую смену. Во вторую смену обучение ведется у 6,7,8 классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 5-9 классов. Начало учебного года 01.09.2023, окончание учебного года 31.05.2024г. Сроки промежуточной аттестации в 5-9 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2024 года.

1 четверть – с 01.09.2023 г по 29.10.2023 г

2 четверть – с 08.11.2023 г по 28.12.2023г

3 четверть – с 10.01.2024 г по 25.03.2024 г

4 четверть – с 04.04.2024 г по 31.05.2024 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2023 г. по 07.11.2023 г. (начало занятий 08.11.2023 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2023 г. по 09.01.2024г. (начало занятий 10.01.2024 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2024 г. по 03.04.2024г. (начало занятий 04.04.20234 г.).

Примерные сроки проведения ГИА для обучающихся 9 класса с 19.05.2024 по 01.07.2024

Учебные занятия на уровне среднего общего образования проводились по 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 14²⁵ мин. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение 10-11 классов проводится в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 10-11 классов. Начало учебного года 02.09.2023, окончание учебного года 24.05.2024 г.

Сроки промежуточной аттестации в 9-11 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2024 года.

1 четверть – с 01.09.2023 г по 29.10.2023 г

2 четверть – с 08.11.2023 г по 28.12.2023г

3 четверть – с 10.01.2024 г по 25.03.2024 г

4 четверть – с 04.04.2024 г по 31.05.2024 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2023 г. по 07.11.2023 г. (начало занятий 08.11.2023 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2023 г. по 09.01.2024г. (начало занятий 10.01.2024 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2024 г. по 03.04.2024г. (начало занятий 04.04.2024 г.).

Примерные сроки проведения ГИА для обучающихся 11 класса с 19.05.2024 по 01.07.2024

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся МОУ Батаминская СОШ и шкалой трудности учебных предметов. В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Занятия физической культурой проводятся в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо у обучающихся проводится три учебных занятия физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

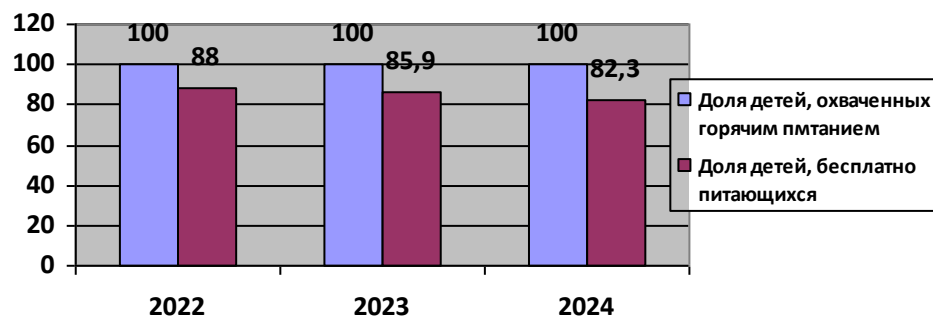
Наиболее трудные предметы проводятся на втором уроке, третьем уроках.

С 1 сентября 2024 года организация образовательного процесса продолжилась осуществляться на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания. Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Дистанционное обучение организовывалось только для классов, находящихся на карантине (как контактирующие), а также для болеющих детей, и в период морозов.

Организация питания обучающихся

В МОУ Батаминская СОШ работает столовая на 70 посадочных мест. В школе организовано одноразовое горячее питание учащихся за счет родительской платы и за счет социальной защиты населения (установленных Законом Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63- ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей»). Для детей с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание.

Рис. 33 Питание учащихся

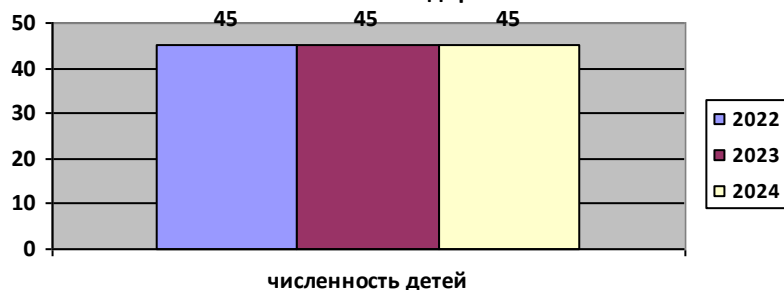


В школе горячим питанием охвачено 100% учащихся. Численность детей, охваченных бесплатным питанием в 2024 году составляет 82,3% от доли всех учащихся школы.

Организация летнего оздоровления

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Орленок» для учащихся 1-7 кл.

Рис. 34 Летнее оздоровление



Численность детей стабильна в течение двух лет и составляет 45 человек. В летнем оздоровительном лагере действует два отряда наполняемостью 20 и 25 человек. Для детей младшего школьного возраста организован дневной сон.

Вывод.

- Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми

формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

- Обеспечение организации учебного процесса в МОУ Батаминская ООШ определяется Законом «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- Содержание учебных планов для каждого уровня образования создает условия для гармоничного развития личности и качества образования;

- Педагогическое сопровождение реализации ООП и АООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в 11 классе обучались 4 обучающихся. По итогам проведения государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Успешно поступили в ВУЗы и СУЗы на очное отделение.

В 9 классе обучалось 19 человек. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%.

Три обучающихся, что составляет 15,7% продолжили обучение в 10 классе; 16 обучающихся (84,2%) получают образование в НПО.

Рис. 36 Востребованность выпускников 9 класса

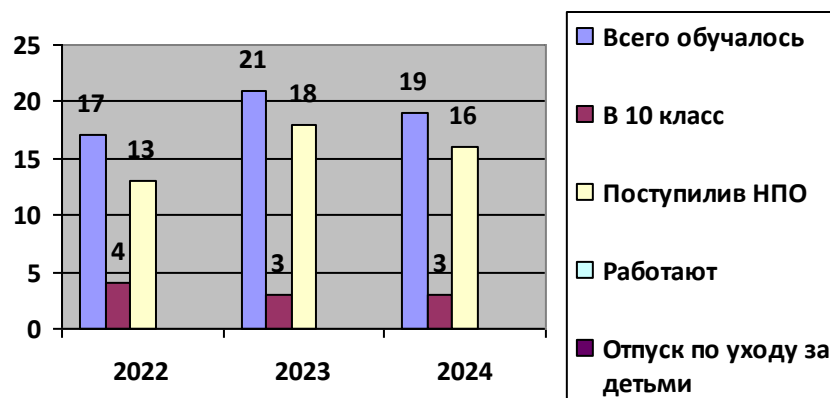
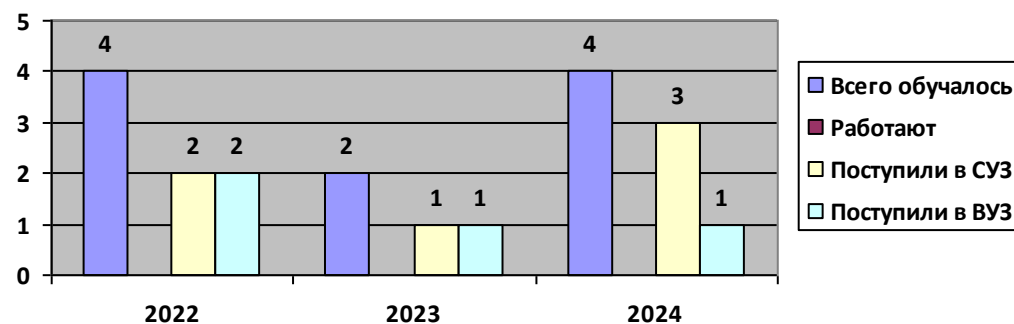


Рис. 35 Востребованность выпускников 11 класса



Вывод:

1. 100% выпускников, окончившие 11 класс в 2024 году, продолжили обучение в ВУЗе и СУЗе на очном отделении.
2. 15,7% выпускников 9 класса продолжают обучение в МОУ Батаминская СОШ на уровне СОО. 84,2% продолжают обучаться в начальных профессиональных образовательных организациях.
3. Большинство выпускников МОУ Батаминская СОШ предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл на экзаменах.

Рекомендации.

Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2024 – 2025 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, составить план профориентационной работы.

Социальную педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2024-2025 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.

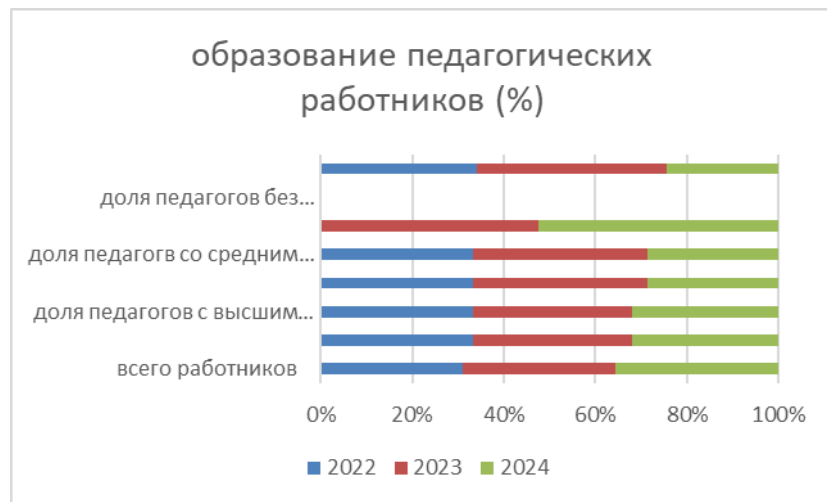
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Оценка кадрового обеспечения

Проведенный анализ кадрового потенциала МОУ Батаминская СОШ позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально-подготовленный, творческий педагогический коллектив. На начало 2023 – 2024 учебного года школа частично обеспечена кадрами. Школа обладает не достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, не полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Остаются вакансии учителя математики и русского языка. В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Коллектив отличает работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

В МОУ Батаминская СОШ работают 32 педагогических работников, из них находятся в декретном отпуске (2 чел), также у нас есть педагог работающий на внешних условиях (1 чел.) В связи с реорганизацией присоединение МДОУ Батаминский детский сад «Улыбка» с 10.07.2024 г. У нас добавилось педагогических работников 3 воспитателя. Укомплектованность штатов составляет 42 %, так же из них 20 педагогов имеют высшее профессиональное образование, что составляет 62 % от общего числа работников. Со средним специальным образованием 11 человек, что составляет 25 %. Есть молодой педагог без образования и обучается на втором курсе. В школе работает 4 педагога, которые получают образование в заочной форме, что составляет 13%. В сравнении с 2023 годом численность педагогов в МОУ Батаминская СОШ не устойчиво. 1 из педагогов математики ушел на заслуженный отдых.



Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. На основании проведенного мониторинга можно

сделать вывод, что доля работников с высшим образованием практически пополняется и составляет 62%., что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, положительно настроены на работу. Все педагоги образовательной организации работают над методической темой, обеспечивающей качественное обучение, воспитание и развитие школьников, используя элементы современных образовательных технологий.

Повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых современных педагогических технологиях, методиках, приемах и развитие умения применять их в своей деятельности – одно из основных направлений в развитии кадрового потенциала нашей школы. Необходимым условием для профессионального роста, саморазвития, самореализации педагогов является аттестация. Высшую квалификационную категорию имеют 15,6 % педагогов, первую – 46,8 % педагогов, вторую (или соответствие занимаемой должности) – 21,8 %. Итого 84,2% педагогов имеют квалификационные категории. Не имеют категории 16,5% молодые и вновь прибывшие педагоги, которые в ближайшие 2 года пройдут аттестацию.



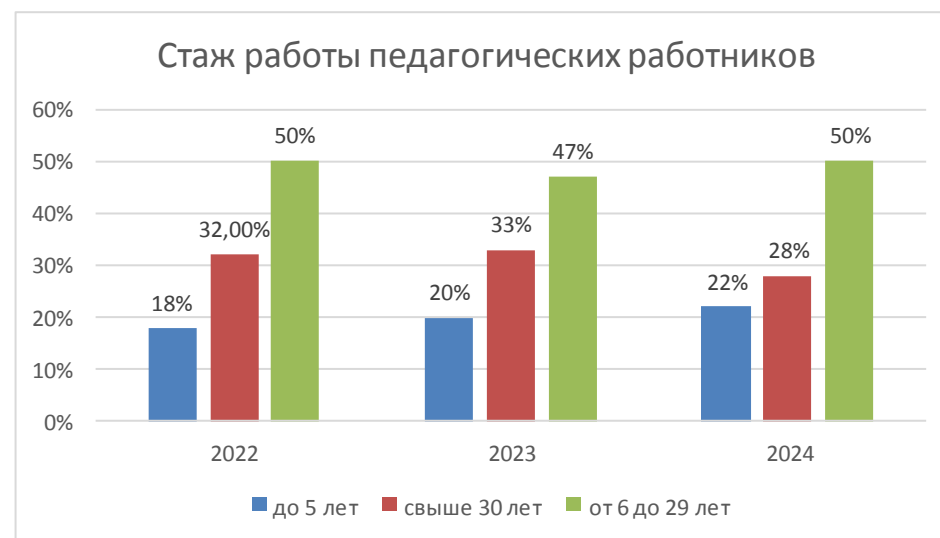
На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что за прошедший год 23,3 % педагогических работников (16) повышали свою квалификацию. И только из 32 работников, 5 педагога не аттестованы.

Численность педагогических работников по педагогическому стажу работы
Кадровый состав учителей неоднороден.

работает опытный педагогический коллектив. Стаж до 5 лет имеют 22% педагога, что выше показателя 2023 года на 2 %; стаж работы свыше 30 лет имеют – 28% педагога, что ниже показателя 2023г. на 5%; стаж работы от 6 до 29 лет имеют 50 % педагогов, что на 3% выше показателей прошлого 2023 года.

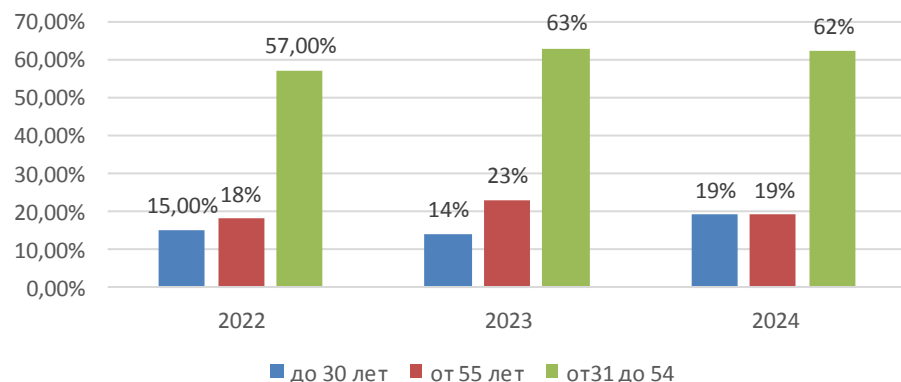
Доля численности педагогических работников по возрасту

МОУ Батаминская СОШ имеет достаточное число педагогов во всех возрастных группах, кроме первой (молоче 20 лет), на старшую возрастную группу приходится большая процентная доля, причем она продолжает увеличиваться за счет сокращения доли группы 20-30 летних.



Говоря о
стаже,
в
школе

Доля численности педагогических работников по возрасту



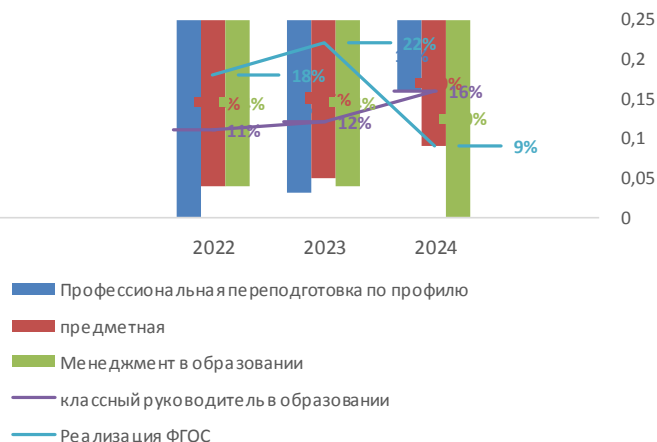
Средняя часть педагогических работников представлена учителями в возрасте от 31 года до 54 лет, что составляет 62% в 2024 году. Этот 1 % понизился, в сравнении с 2023 годом. Численность учителей в возрасте от 55 лет уменьшился на 4 % по сравнению с показателем 2023 года. Наблюдается повышение численности молодых педагогов, за то, что часть педагогов перешли в другую категорию возраста. В 2023 году численность молодых педагогов составила 14%, что меньше показателя 2024 года на 5%., и больше на 1% 2022г

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников,

прошедших за последние 3 года повышение квалификации

В качестве одной из основных стратегий нашей школы определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Системно-деятельностный подход к развитию системы повышения квалификации, курсовой подготовке и аттестации в полной мере способствует повышению эффективности кадровой политики муниципальной системы образования.

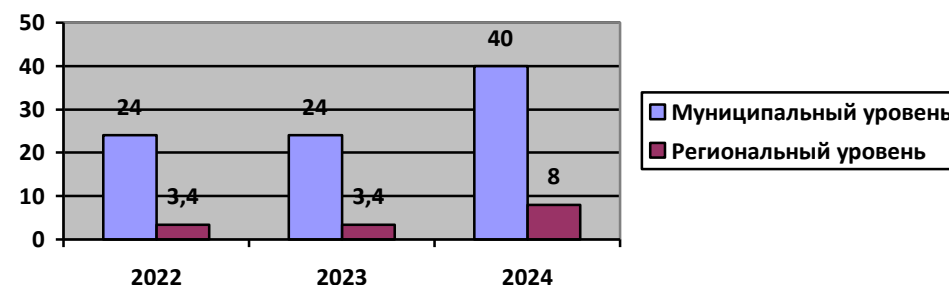
Доля численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации



В 2024 году профессиональную подготовку по профилю прошло 16% работников, предметную подготовку прошли 9 %

Экспертная деятельность

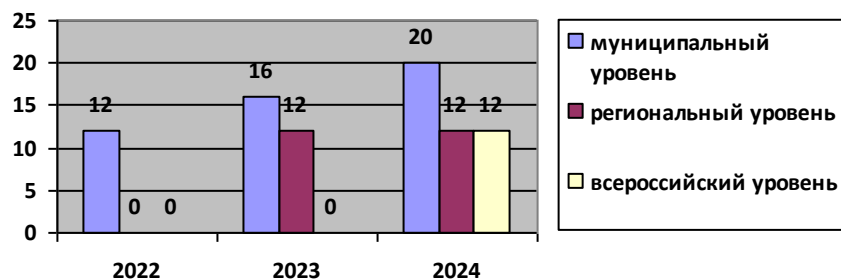
Рис. 43 Экспертная деятельность педагогов



В МОУ Батаминская СОШ педагогические работники регулярно являются экспертами на муниципальном и региональном уровнях. Так в 2024 году на региональном уровне экспертную деятельность осуществляли 2 педагога, что составило 8 % от общей численности педагогов. На муниципальном уровне экспертную деятельность осуществляло 10 педагогов (40%), что выше результатов 2023 года на 20%.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Рис. 44 Участие педагогов в конкурсах педмастерства



Для педагогов предложен большой выбор конкурсов педагогического мастерства – это как очные, так и заочные конкурсы. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях. Так в 2022 году на муниципальном уровне приняло участие 3 педагогов в конкурсе «Педагогическая мастерская», что составило 12 %. В 2023 году на муниципальном уровне принимал участие 4 педагога в конкурсе «Педагогическая мастерская». И 3 педагога принимали участие в региональном конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность». В 2024 году на муниципальном уровне принимали участие 3 педагога в конкурсе «Педагогическая мастерская», на региональном уровне в конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность» принимали участие 3 педагога. Во всероссийском конкурсе «За нравственный

подвиг учителя» принимало участие 3 педагога с результативностью: 1 педагог – участник регионального этапа, 2 педагога – лауреаты второй и третьей степени регионального этапа. Это очень низкие показатели для средней школы с численностью педагогического состава 25 человек. Необходимо активизировать работу по участию педагогов в педагогических конкурсах разного уровня.

6.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 65%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР www.fcior.edu.ru;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm;
- Электронные карты по истории - <http://lesson-history.su/karty/karty-istoriya-rossii/> .
- Интерактивные карты по истории России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>

- Конструкторы тестов по предметам <http://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

В ходе анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

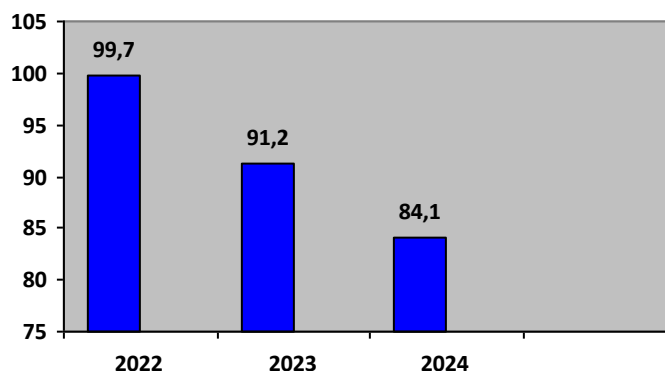
- 1) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объёме учебной литературой.
 - Всего учебников 10321экземпляров
 - Общий процент обеспеченности учебной литературой составляет 84,1%

В ходе анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

- 2) Образовательный процесс обеспечен в полном объёме учебной литературой.
 - Всего учебников – 10321 экземпляр
 - Общий процент обеспеченности учебной литературой составляет 84,1%

Показатели уровня обеспеченности учебниками за 3 года (2022-2024уч.г.)

Анализируя данные по общей 3 года, можно сказать следующее. Фонд ежегодно обновляется и близок к 100% процент обеспеченности немного снизился на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО начальные классы обучались по УМК обновлённого стандарта перешли на УМК обучения школы, кроме базового изучения предметов. Углублённое изучение базового уровня по определённым основному общего образования. Поэтому,

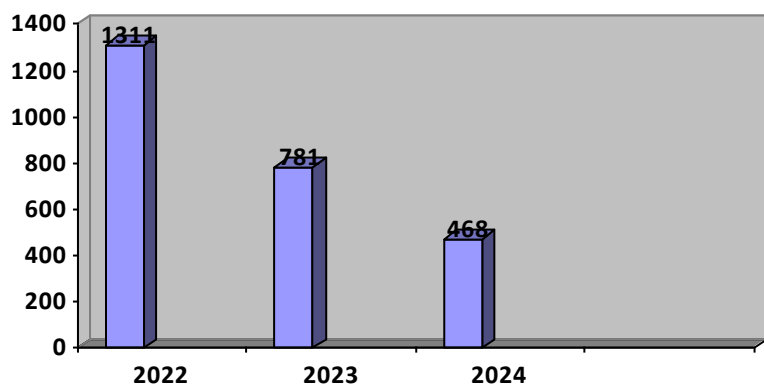


обеспеченности учебниками за школьной библиотеки обеспеченности. В 2024 году по причине перехода обучения с сентября 2023 года. Ранее, «Гармония», а с приходом «Школа России». В программе предметов есть углублённое предмета -это подготовка сверх дисциплинам в рамках мы приобретаем ещё учебники с углублённым уровнем. Цена учебников с каждым годом

увеличивается, поэтому виден небольшой разрыв в обеспеченности учебников, но на процесс обучения это не влияет.

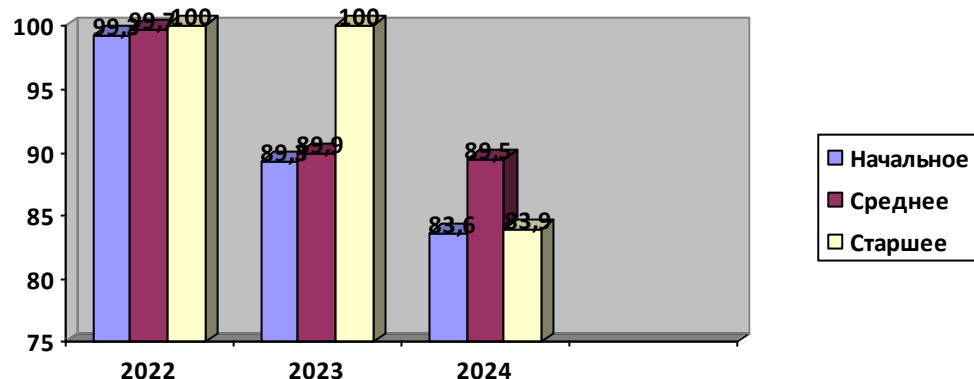
Количество учебников, приобретённых за последние 3 года (2022-2024гг.)

В 2024г. учебный фонд увеличился на 468 экземпляров. По сравнению с прошлым годом на 62 экземпляра меньше, это связано с увеличением



стоимости учебников. В 2024 году закупали учебники через новую библиотечную систему АИС «Книгозаказ». Система разработана с целью оптимизации расходов, мониторинга учебных фондов каждой библиотеки.

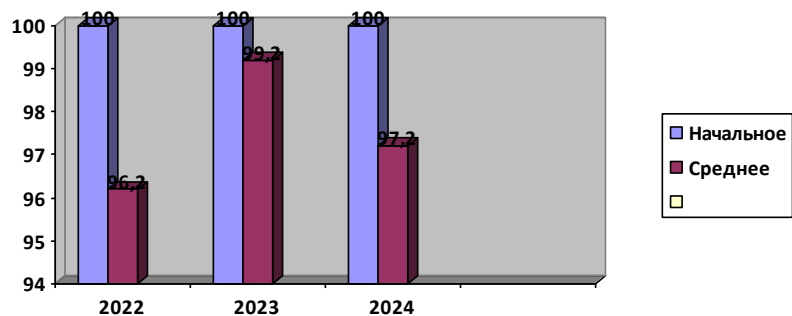
Показатели уровня обеспеченности учебниками по всем предметам учебного плана за 3 года(2022-2024уч.г.)



В 2024 году показатели изменились. Снизился процент обеспеченности учебниками. Показатели снижены по причине перехода обучения на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО с сентября 2023 года. Постепенно проводим обновление учебников по английскому языку, истории, обществознания. В программе обучения школы, кроме базового изучения предметов есть углублённое изучение предметов. Углублённое изучение предмета -это подготовка сверх базового уровня по определённым дисциплинам в рамках основного общего образования. Поэтому, мы приобретаем ещё учебники с углублённым уровнем. Цена учебников с каждым годом увеличивается, поэтому виден небольшой разрыв в

обеспеченности учебников, но на процесс обучения это не влияет.

Показатели уровня обеспеченности учебниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных образовательных программ (ОВЗ) по всем предметам учебного плана за 3 года(2022-2024уч.г.)



Вопрос обеспеченности специальными учебниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является предметом особого внимания и контроля в нашей школе. С каждым годом процент обеспечения учебниками (ОВЗ) возрастает. С 2019 г. мы приобретаем учебники, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по новым образовательным стандартам. На начало 2024/2025 учебного года, процент обеспеченности учебников близок к 100%.

1) Все учебники школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2) В 2024 году общий библиотечный фонд пополнен учебной литературой в количестве 468 экз. на сумму 523199,45рублей. Общий фонд библиотеки составляет 13226 экземпляров.

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС.

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новыми учебниками
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка художественной литературы для младших классов
- Нехватка субсидий для приобретения всей недостающей методической литературы
- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

6.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В библиотеке МОУ Батаминская СОШ имеется общий книжный фонд, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет :13226 экземпляров. Объем фонда учебной литературы составляет 10321 экземпляров, фонд художественной литературы в библиотеке составляет 2905 экземпляра. В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Ежегодно проводится анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с администрацией и учителями школы. Результаты этой работы выносятся на совещание при администрации школы, где принимается решение по заказу учебников.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно- - поисковую систему, банки данных, используя Интернет-ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Библиотека МОУ Батаминская СОШ занимает приспособленное помещение.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 2 интерактивных комплекса.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: batama_sosh@mail.ru
- использование возможностей сайта школы.

Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-bataminskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- укрепление материально-технической базы школы;
- оформление нормативно-правовой базы использования сети Интернет;
- работа школьного сайта;
- организация свободного доступа участников образовательного процесса к возможностям сети Интернет для обмена опытом с коллегами, повышения квалификации и получения дополнительного образования дистанционным путём;
- увеличение доли учителей, практикующих проведение уроков с использованием мультимедиа- презентаций;
- заинтересованность всех участников образовательного процесса в школьных инновациях.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- «медленный» Интернет;
- отсутствие локальной сети по школе;
- нехватка персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся;

- недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса и создания дополнительной мотивации к изучению школьных предметов;
- отсутствие профессионального технического обслуживания оборудования;
- недостаточная учебно-методическая поддержка процесса информатизации.

На сегодняшний день в школе существует потребность в увеличении количества компьютеров. Это связано с необходимостью создания АРМ учителей-предметников, установки дополнительных рабочих мест доступных учителям и учащимся в библиотеке, учительской и др. Часть компьютеров требует замены в связи с их моральным устареванием. Серьезной модернизации требует кабинет информатики.

6.4. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

МОУ Батаминская СОШ занимает помещения в 2х этажном здании школы кирпичного исполнения (на 1 и частично на 2 этажах). Подвальных и цокольных этажей в здании нет. Запущена в эксплуатацию в 1974 году.

МОУ Батаминская СОШ расположена в центральной части с. Батама, в зоне жилой застройки. Удален от промышленных предприятий и транспортных магистралей, основная трасса г. Зима – с. Батама - с. Зулумай проходит в 300м от основного здания организации. Через территорию учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации сельского назначения. На территории оздоровительного учреждения выделяется 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Территория школы расположена на земельном участке общей площадью 72 500 кв.м. Территория огорожена по периметру 944 м. деревянным забором высотой 1,6 м. Со стороны пер. Коммунистический забор металлодеревянный: деревянные доски снизу, металлическая решетка сверху. Состояние ограждения удовлетворительное, дефектов нет. Имеется 3 выхода с территории в виде металлических вертушек, 1 металлическая калитка и металлические ворота для въезда транспорта.

К зоне отдыха относится озелененная площадь пришкольной территории с травяным покрытием. Озеленение территории достаточное, не менее 50% площади. Дорожки заасфальтированы, покрытие твердое. Зеленые насаждения, деревья и кустарники не имеют ядовитых плодов и колючек.

К физкультурно-спортивной зоне относится территория школьного стадиона размером 800м.кв., на которой имеется беговая дорожка с заасфальтированным твердым покрытием и футбольное поле размером 70х30 метров с травяным покровом, для игры в футбол используются переносные мини-ворота. Так же на центральной стороне входа в школу на площадке установлены уличные тренажеры. Площадок с синтетическими и полимерными покрытиями нет. На территории стадиона проводятся секционные спортивные занятия и оздоровительные мероприятия.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы (пер. Коммунистический). Подъездные пути забетонированы, в удовлетворительном состоянии. Т.к. в с. Батама отсутствует теплофикация и централизованное водоснабжение, на территории хозяйственной зоны размещена котельная, насосная водонапорная башня расположена за пределами территории учреждения. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для

мусоросборников заасфальтированы. Территория учреждения имеет достаточное наружное искусственное освещение: 6 ламп по периметру здания и 2 на хозяйственной территории.

Здание подключено к холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия проводятся в две смены. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно-кабинетной системе.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	% оснащенность и
1	Кабинеты начальных классов	4	95%
2	Кабинет истории и обществознания	1	95%
3	Кабинет иностранного языка	1	95%
4	Кабинет информатики	0	0
5	Кабинет географии, биологии	1	100%
6	Кабинет химии, физики	1	100%
7	Кабинет русского языка и литературы	2	100%
8	Кабинет математики	1	95%
9	Кабинет технологии	1	100%
10	Лаборатории	1	95%
11	Спортивный зал	1	95%
12	Кабинет психолога	1	95%
13	Медицинский кабинет	1	100%
14	Административные кабинеты	3	100%
15	Пищеблок (все цеха и столовая)	1	100%

Библиотека с книгохранилищем расположена на втором этаже. Библиотека оснащена компьютером. Общий фонд библиотеки составляет 13226 экземпляров:

книги, брошюры, журналы 2905 экз.
учебники 10321 экз.
диски 77 экз.

Библиотека не оснащена читальным залом. Имеется два стола, картотека, выставочные стеллажи, компьютерный стол, помещение для хранения учебников. Компьютер активно используется в работе, но нет доступа к сети Интернет.

Основной фонд учебников составляет: 13226 экз.

Из них ФГОС: 2022 год – 1311 экз.

2023 год – 781 экз

2024 год - 468 экз.

ИТОГО: за три года приобретено учебников по ФГОС – 2560 экз.

Фонд художественной литературы составляет: 2905 экз. в т.ч. научно-методическая литература – 0 экз.

В библиотеке есть алфавитный и систематический каталоги, есть картотеки: картотека учебников, картотека индивидуальной информации, картотека выдачи учебников.

Все обучающиеся получают бесплатный комплект учебников. В среднем каждому ученику выдано от 8 до 14 наименований учебников. Учебников приобретено в 2024 году на сумму около 349219,2 руб.

Все обучающиеся - пользователи школьной библиотеки. - 280

Средняя читаемость составляет -10,7%. (3084)

Средняя посещаемость- 13,2%. (3816)

Пищеблок расположен на первом этаже школы. В состав помещений входят:

обеденный зал на 72 посадочных мест, оборудованный столами, лавками

горячий цех,

овощной цех,

кладовая для продуктов,

моечная столовой и кухонной посуды,

Перед входом в обеденный зал установлены 4 раковины для мытья рук с подачей горячей воды

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет, площадью 40 м², расположен на первом этаже

Спортзал, площадью 173,2 м², расположен на первом этаже. Оборудование в исправном состоянии. Оснащенность спортивным оборудованием – 95%.

В школе имеются технические, электронные средства обучения:

компьютеры	5
ноутбуки	68
мультимедиа проекторы	17
интерактивные доски	3
документ-камера	5
оргтехника: принтеры	18
телевизоры	3
видеомагнитофоны	1
DVD -проигрыватели	1
музыкальные центры и магнитофоны	1
Магнитно – маркерная доска	3

Все технические (электронные) средства обучения находятся в учебных кабинетах, в удовлетворительном состоянии.

Подвоз детей осуществляется автобусом ПАЗ 3205370- 02., автобус (газель) GST-431 гос.номер М 763 АО 138

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение -5 шт (1 камера внешняя перед центральным входом и 1 камера с заднего пролета школы фиксирует гаражи), (1 камера внутренняя перед входом в школу и 1 камера на 2 этаже фиксирует лестницу, 1 камера на 1 этаже фиксирует пожарную дверь электрощитовой), световые указатели «ВЫХОД» (13). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Вывод.

1. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
2. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
3. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.
4. Учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала.
5. Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС.
6. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы для младшего и среднего школьного возраста.
7. Наблюдается нехватка компьютеров и ноутбуков

Рекомендации.

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (в первую очередь тех, у кого истекает трехлетний срок межкурсовой подготовки предметной направленности), классных руководителей.
2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории
3. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей.
4. Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы
6. Составить перспективный план по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ Батаминская СОШ функционирует на основе:

- «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Батаминская СОШ», утвержденного приказом директора от 20.06.2022г №135, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Структурными компонентами ВСОКО МОУ Батаминская СОШ являются:

1. Информационно-диагностический (мониторинг) – консолидирует инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. Мониторинг выполняет информационную функцию в рамках ВСОКО, включает в себя сбор, обработку, систематизацию хранения полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений. Показатели мониторинга, индикаторы, периодичность и ответственные лица отражаются в Плане ВСОКО МОУ Батаминская СОШ и Графике оценочных процедур реализации ВСОКО, которые утверждаются ежегодно.

2. Экспертно-аналитический - (внутришкольный контроль) реализуется в соответствии с Планом внутришкольного контроля в МОУ Батаминская СОШ. Внутришкольный контроль состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Так же локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО в 2024 г, являются утвержденные 30.08.2024г приказом №377: Календарный учебный график работы ОО, План ВСОКО, План ВШК, План внутришкольного мониторинга и другие.

Лицом, ответственным в 2024 году за организацию функционирования ВСОКО назначен заместитель директора по УВР (Приказ от 30.08.2024г №378)

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок в рамках следующих оценочных мероприятий:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, (в т.ч. результаты ВПР, результаты ВОШ и др.).

План по обеспечению функционирования системы ВСОКО разрабатывается и утверждается ежегодно, выполнение плана анализируется на основе информационных справок, протоколов, выступлений ответственных лиц на коллегиальных собраниях. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВСОКО, которая основана на «Положении о внутренней системе оценки качества образования» и определена в годовом плане внутренней системы оценки качества в ОО. По итогам 2022 года можно сделать вывод, что контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством внешней оценки и внутренней оценки. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий. Используемые в ОО оценочные процедуры, показатели и используемый инструментарий прописаны в локальных актах, регламентируется Графиками оценочных процедур на 2023-24 учебный годы, утвержденными соответственно приказами от 30.08.2023г приказом №196 и от 27.08.2023г приказом №379

Предметом оценки является:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	Качество реализации образовательного процесса	Качество образовательных результатов
1. кадровое обеспечение, 2. материально-техническое оснащение 3. учебно-методическое обеспечение, 4. качество информационно	1. основные образовательные программы, 2. соответствие требованиям ФГОС, 3. рабочие программы по предметам учебных планов, 4. программы и планы внеурочной	мониторинги (проведение оценочных процедур): 1. учебных достижений обучающихся 2. внеучебных достижений обучающихся 3. динамики индивидуальных достижений 4. успешности освоения и применения обучающимися УУД 5. духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

образовательной среды 5. библиотечно-информационные ресурсы.	деятельности, 5. реализация учебных планов и рабочих программ, 6. удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе.	обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 6. здоровья обучающихся 7. контингента обучающихся 8. удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО
---	--	--

Информированность участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО в образовательной организации

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с администрацией ОО. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций: на официальном сайте ОО вынесен раздел «ВСОКО».

Регулярно проводится анкетирование групп родителей, обучающихся и сотрудников ОО по широкому кругу вопросов. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Как следует из данных социологического опроса на сайте ИРО, проведённого с родителями (74% участников от общего числа), общая удовлетворённость качеством образовательных услуг ОО достаточно высока. Наибольший показатель неудовлетворенности по показателям: работа с детьми с ОВЗ, индивидуальная работа с детьми, материально-техническое обеспечение.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы			
		Целевой ориентир	2022	2023	2024
	Удовлетворенность родителей (семей) качеством образовательных услуг ОО, к общему числу семей	не менее 85%	98%	98%	98%

источник: <http://opr.iro38.ru/res/>

Вывод: Система ВСОКО в школе развивается и совершенствуется, соответствует нормативным требованиям, имеется система ежегодных приказов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в ОО. Наиболее сформированной и методически обеспеченной можно считать *функцию контроля* ВСОКО: в ОО разработан комплекс действий (планов, дорожных карт), направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения. Так же в 2024 г достаточно хорошо отработана *функция анализа*: администрация работала над созданием комплекса аналитического обобщения информации, получаемой в рамках ВШК и мониторинговых исследований с ее последующей интерпретацией, водится электронный документооборот.

Выявленные проблемы: недостаточно сформирован в ОО методический комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления ОКО, т.е. не отработана *функция организации* ВСОКО. Администрацией ОО сформирован документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, но недостаточно четко прослеживается система управленческих решений, принятых на основании результатов ВСОКО, процесс иногда заканчивается на уровне констатации оценок в аналитических справках.

Рекомендации:

- в 2024г продолжить работу по созданию комплекса сопровождения процедур ОКО, включающего в себя организационное обеспечение, новые технологии и инструментарий оценивания (в т.ч. с использованием ИКТ), фонды оценочных материалов. В результате к 2024 гг в ОО должен

быть сформирован уникальный набор документов и инструментов, который регламентирует функционирование ВСОКО в ОО, отражающий специфику образовательной организации.

- отслеживать принятие управленческих решений на уровне ответственных исполнителей и администрации ОО и обеспечение их контроля в рамках выполнения ежегодного плана ВШК и плана ВСОКО.

8. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	Задачи
1. Оценка образовательной деятельности	Созданы комфортные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся, обучающихся по ФГОС. Программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий (проведение родительских собраний, классные часы). Наблюдается недостаточная периодичность освещения событий школьной жизни на сайте образовательной организации.	1. Для создания положительного имиджа образовательной организации необходимо чаще размещать информацию о работе организации, проводимых мероприятиях на сайте, в средствах массовой информации, проводить дни открытых дверей, организовать работу «горячей линии» с директором школы 2. Продолжить реализацию программы воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, дополнительно спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена». Необходимо активизировать работу по участию в общероссийском движении «Готов к труду и обороне».
2. Оценка системы управления организации	Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством образовательным компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.	1. Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры. 2. привлечение педагогического коллектива к проблемно-ориентированному анализу информации в рамках внутришкольного контроля 3. совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам. 3. довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и расписанием образовательной деятельности в форме занятий. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводилась в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволила оценить эффективность педагогических действий, изменить способы взаимодействия Анализ качества знаний по школе в целом по результатам промежуточной аттестации понизился с 33,3% до 27,5%. Анализ результатов ГИА показывает, что у выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной и средней школы по математике. Анализ результатов выполнения ВПР показал о низкую успеваемость и качество знаний по предметам: математика-5 класс, физика и обществознание -7 класс. Снижение числа победителей и призеров в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	1. План мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, разработанный в прошлом году, внести дополнения, направленные на повышение качества знаний по предметам учебного плана. 2. В выпускных классах увеличить количество часов в учебном плане на изучение математики и русского языка за счет часов ЧФУ, с целью качественной подготовки к ГИА. Пройти (по необходимости) педагогам обучение по подготовке учащихся к ГИА по математике. 3. Усилить контроль преподавания математики в 7 и 8 классах, так как в данных классах низкие результаты учащихся по ВПР 2024 г. 4. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года. В учебном плане на следующий год сохранить курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся
4. Оценка организации учебного процесса	Организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Для качественной организации учебного процесса соблюдать санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Оценка востребованности выпускников	Большинство выпускников МОУ Батаминская СОШ предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл на экзаменах.	Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2024 – 2025 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, составить план профориентационной работы. Социальному педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2024-2025 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала. Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы для младшего и среднего школьного возраста. Наблюдается нехватка компьютеров и ноутбуков.	1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (в первую очередь тех, у кого истекает трехлетний срок межкурсовой подготовки предметной направленности), классных руководителей. 2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории 3. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей. 4. Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы 6. Составить перспективный план по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне	Продолжить работу в образовательной организации, направленную на повышение уровня удовлетворенности услугами, предоставляемыми в образовательной организации Предусмотреть размещение информации о результатах функционирования ВСОКО на сайте школы. Пропагандировать через социальные сети родителям, учащимся использование возможностей электронных сервисов обратной связи.

9. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022 г	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	257 человек	242 человека	223 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек	101 человек	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человека	131 человек	121 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек	10 человек	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 чел./25%	66 чел/28,9%	61 чел./27,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	12 баллов	26 баллов	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов	12 баллов	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 балла	61 балл	54,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов(П)	19 (Б)	17 (Б) 27 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0 %	1 чел./8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./50% (в осн. срок)	4 чел./ 25 % (в осн. срок)	3 чел./ 25% (в осн. срок)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0% (П)	0 чел/0% (Б)	0 чел./0% (Б), 0 чел./0% (П)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5,9%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60чел./23,3%	68/28,1%	72 чел./32,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 чел./11,3%	27/11,2%	16 чел./7,17%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./1,2%	3 чел. /1,2%	3 чел./1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%	0 человек /0%	1 чел./ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%	10 чел./4,1%	35 чел./15,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	2 чел./0,8%	4 чел./1,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	257 чел./ 100% в период морозов)	242 чел./ 100% в период морозов)	223 чел./100% (в период морозов)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	28 человек	25 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел. /64,2%	18 чел. /64,2%	19 чел./76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	18 чел. /64,2%	18 чел. /64,2%	19 чел./76%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./21,4 %	6 чел./21,4 %	5 чел./20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./21,4 %	6 чел./21,4 %	5 чел./20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./14,3%	4 чел./14,3%	19 чел./76%
1.29.1	Высшая	1 чел./3,6%	1 чел./3,6%	4 чел./16%
1.29.2	Первая	4 чел./14,3%	4 чел./14,3%	15 чел./60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 чел./17,8%	5 чел./17,8%	5 чел./17,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./32%	9 чел./32%	9 чел./32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. /17,8%	5 чел. /17,8%	5 чел. /17,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/17,8%	5 чел/17,8%	5 чел/17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%	28 чел./100%	25 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./95,8%	27 чел./100%	25 чел./100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,3 единицы	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	40 единиц	40 единиц	40 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек/100%	242 человек/100%	223 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м.	2,5 кв. м.	2,5 кв. м.

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том числе:	51	43
1.1.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	51	43
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16	18
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	35	35
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	51	53

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4
1.7.1.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%
1.7.2.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	1/25%
1.7.3.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	3/75%
1.7.4.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	3/75%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.8.1.	Высшая	-	1/25%
1.8.2.	Первая	1/25%	1/25%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	2/50%	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	1/25%	1/25%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	2/50%	2/50%
1.9.3.	Свыше 20 лет	-	1/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%	1/25%
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	3/75%	2/50%

1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	1/25%	1/25%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/71%	4/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/51	4/53
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного воспитанника	2.5кв.м	2.5кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да